**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Составлена с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации **от 25 ноября 2022 г. N 1028**

**2024**

**I.** **Общие положения**………………………………………………………………………….7

**II. Целевой раздел Образовательной программы**

**Пояснительная записка**………………………………………………………………………..8

**Планируемые результаты реализации Образовательной программы**…………………9

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**………………..18

**III. Содержательный раздел Образовательной программы**

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

по образовательным областям………………………………………………………………...20

**Социально-коммуникативное развитие**

**От 2 месяцев до 1 года**………………………………………………………………………..20

Основные задачи в области социально-коммуникативного развития

Содержание образовательной деятельности

**От 1 года до 2 лет**……………………………………………………………………………...21

Основные задачи в области социально-коммуникативного развития

Содержание образовательной деятельности

 **От 2 лет до 3 лет**……………………………………………………………………………....23

Основные задачи в области социально-коммуникативного развития

Содержание образовательной деятельности

**От 3 лет до 4 лет**……………………………………………………………………………….25

Основные задачи в области социально-коммуникативного развития

Содержание образовательной деятельности

Вариативная часть

**От 4 лет до 5 лет**……………………………………………………………………………….31

Основные задачи в области социально-коммуникативного развития

Содержание образовательной деятельности

Вариативная часть

**От 5 лет до 6 лет**…………………………………………………………………………….....38

Основные задачи в области социально-коммуникативного развития

Содержание образовательной деятельности

Вариативная часть

 **От 6 лет до 7 лет**………………………………………………………………………………45

Основные задачи в области социально-коммуникативного развития

Содержание образовательной деятельности

Вариативная часть

**Познавательное развитие**

**От 2 месяцев до 1 года**……………………………………………………………………….53

Основные задачи в области познавательного развития

Содержание образовательной деятельности

**От 1 года до 2 лет**………………………………………………………………….………….55

Основные задачи в области познавательного развития

Содержание образовательной деятельности

**От 2 лет до 3 лет**………………………………………………………………………………57

Основные задачи в области познавательного развития

Содержание образовательной деятельности

**От 3 лет до 4 лет**………………………………………………………………………………61

Основные задачи в области познавательного развития

Содержание образовательной деятельности

**От 4 лет до 5 лет**………………………………………………………………………………66

Основные задачи в области познавательного развития

Содержание образовательной деятельности

**От 5 лет до 6 лет**………………………………………………………………………………70

Основные задачи в области познавательного развития

Содержание образовательной деятельности

**От 6 лет до 7 лет**………………………………………………………………………………75

Основные задачи в области познавательного развития

Содержание образовательной деятельности

**Речевое развитие**

**От 2 месяцев до 1 года**……………………………………………………………………….81

Основные задачи в области речевого развития

Содержание образовательной деятельности

**От 1 года до 2 лет**……………………………………………………………………………..82

Основные задачи в области речевого развития

Содержание образовательной деятельности

**От 2 лет до 3 лет**………………………………………………………………………………86

Основные задачи в области речевого развития

Содержание образовательной деятельности

**От 3 лет до 4 лет**………………………………………………………………………………89

Основные задачи в области речевого развития

Содержание образовательной деятельности

**От 4 лет до 5 лет**………………………………………………………………………………93

Основные задачи в области речевого развития

Содержание образовательной деятельности

**От 5 лет до 6 лет**……………………………………………………………………………..98

Основные задачи в области речевого развития

Содержание образовательной деятельности

**От 6 лет до 7 лет**………………………………………………………………………………103

Основные задачи в области речевого развития

Содержание образовательной деятельности

**Художественно-эстетическое развитие**

**От 2 месяцев до 1 года**………………………………………………………………………109

Основные задачи в области художественно-эстетического развития

Содержание образовательной деятельности

 **От 1 года до 2 лет**……………………………………………………………………………110

Основные задачи в области художественно-эстетического развития

Содержание образовательной деятельности

**От 2 лет до 3 лет**……………………………………………………………………………...112

Основные задачи в области художественно-эстетического развития

Содержание образовательной деятельности

**От 3 лет до 4 лет**……………………………………………………………………………..122

Основные задачи в области художественно-эстетического развития

Содержание образовательной деятельности

**От 4 лет до 5 лет**………………………………………………………………………….….133

Основные задачи в области художественно-эстетического развития

Содержание образовательной деятельности

**От 5 лет до 6 лет**……………………………………………………………………………..145

Основные задачи в области художественно-эстетического развития

Содержание образовательной деятельности

**От 6 лет до 7 лет**…………………………………………………………………………….159

Основные задачи в области художественно-эстетического развития

Содержание образовательной деятельности

 **Физическое развитие**

**От 2 месяцев до 1 года**……………………………………………………………………..174

Основные задачи в области физического развития

Содержание образовательной деятельности

**От 1 года до 2 лет**…………………………………………………………………………...176

Основные задачи в области физического развития

Содержание образовательной деятельности

**От 2 лет до 3 лет**…………………………………………………………………………….178

Основные задачи в области физического развития

Содержание образовательной деятельности

**От 3 лет до 4 лет**……………………………………………………………………………180

Основные задачи в области физического развития

Содержание образовательной деятельности

**От 4 лет до 5 лет**……………………………………………………………………………185

Основные задачи в области физического развития

Содержание образовательной деятельности

**От 5 лет до 6 лет**……………………………………………………………………………….190

Основные задачи в области физического развития

Содержание образовательной деятельности

**От 6 лет до 7 лет**……………………………………………………………………………....196

Основные задачи в области физического развития

Содержание образовательной деятельности

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации**

**Образовательной программы** ……………………………………………………………...204

**Особенности образовательной деятельности разных видов и**

**культурных практик** ………………………………………………………………………..217

**Способы и направления поддержки детской инициативы**…………………………….223

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями обучающихся**…………………………………………………………………….227

**Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**…………………………240

**Содержание КРР на уровне ДО**…………………………………………………………….241

**Рабочая программа воспитания**

**Пояснительная записка**…………………………………………………………………...250

**Целевой раздел Программы воспитания**

**Цели и задачи воспитания**…………………………………………………………………...251

**Направления воспитания**…………………………………………………………………....251

**Целевые ориентиры воспитания** ………………………………………………………….253

**Содержательный раздел Программы воспитания**

**Уклад образовательной организации**……………………………………………………..256

**Воспитывающая среда образовательной организации** ………………………………...256

**Общности образовательной организации** ………………………………………..……...257

**Задачи воспитания в образовательных областях** ……………………………………….261

**Содержание воспитательной работы**

**От 2 лет до 3 лет**……………………………………………………………………………....262

Направления воспитания, ценности, цель, задачи

Годовое тематическое планирование воспитательной работы

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

**От 3 лет до 4 лет**……………………………………………………………………………....277

Направления воспитания, ценности, цель, задачи

Годовое тематическое планирование воспитательной работы

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

**От 4 лет до 5 лет**……………………………………………………………………………...290

Направления воспитания, ценности, цель, задачи

Годовое тематическое планирование воспитательной работы

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

**От 5 лет до 6 лет**………………………………………………………………………………..305

Направления воспитания, ценности, цель, задачи

Годовое тематическое планирование воспитательной работы

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

**От 6 лет до 7 лет**……………………………………………………………………………….319

Направления воспитания, ценности, цель, задачи

Годовое тематическое планирование воспитательной работы

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

**Формы совместной деятельности в образовательной организации**…………………..333

Работа с родителями (законными представителями)………………………………………..333

События образовательной организации.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях……………………………………334

**Организация предметно-пространственной среды**…………………………...................337

**Социальное партнерство**........................................................................................................343

**Организационный раздел Программы воспитания**

**Кадровое обеспечение**…………………………………………….. …………………………344

**Нормативно-методическое обеспечение**…………………………………………………....345

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей**………………………...346

**IV. Организационный раздел Образовательной программы**

**Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы**…….348

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**……...350

**Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами**………………………………………………………………..351

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы**………………………….353

**Кадровые условия реализации Образовательной программы**………………………...375

**Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**………………………...376

**Календарный план воспитательной работы**……………………………………………...382

Примерный перечень основных государственных и народных праздников,

памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО……………………....389

**Список литературы**………………………………………………………….……………….391

**I. Общие положения**

1. Образовательная программа дошкольной образовательной организации составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

2. Образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Образовательная программа реализует единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным **стандартом** дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

4.Основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательной программы (далее - Программа) являются [ФГОС ДО](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=318172&dst=100014&field=134&date=13.02.2023) и Федеральная программа. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и составляет 60% от общего объема. Часть Программы, формируемая ДОО и другими участниками образовательных отношений, составляет 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты образовательной программы ДОО полностью соответствуют (не ниже) содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

5. Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

6. В образовательной программе содержатся **целевой, содержательный и организационный** разделы.

7. В **целевом** **разделе** образовательной программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. **Содержательный** **раздел** Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем также представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов, культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный разделПрограммы входит рабочая программа воспитания и направления воспитательной работы, предусматривающие приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе.

9. **Организационный** **раздел** Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий программы; организацию развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями Федеральной программы.

**Раздел** включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В **организационном** **разделе** представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

10. ДОО самостоятельно определяет способы реализации образовательной деятельности в соответствии с конкретными условиями, предпочтениями педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает ее интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных в **ФГОС ДО.**

12. Реализация Программы и создание единой образовательной среды создает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**II. Целевой раздел Образовательной программы**

13. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

**14. Пояснительная записка**

14.1. Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

14.2. Цель Образовательной программы достигается через решение следующих **задач:**

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

14.3. Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных **ФГОС ДО:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**15. Планируемые результаты реализации образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**15.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):**

ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

**15.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;