**Календарно-тематическое планирование**

**Младшая группа, 3 - 4 года**

**Январь 2024**

**Составлено на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.**

и с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной **приказом** Министерства просвещения Российской Федерации от **25 ноября 2022** г. **N 1028**

**2024**

Календарно-тематическое планирование является инструментом организации учебно-воспитательного процесса, определяющим темы, содержание, методические и дидактические материалы, сроки, последовательность режимных моментов, занятий и событий. Алгоритм педагогических действий по воспитанию, обучению и развитию детей в условиях дошкольной образовательной организации отвечает требованиям ФОП и ФГОС ДО.

В планировании отражены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей 3 - 4 лет с учетом ФОП и ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

**Сетка-расписание организованной образовательной деятельности (примерное)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие**  Сенсорные эталоны и познавательные действия.  Математические  представления  Мат  п | **Речевое развитие**  Развитие детской речи, чтение художественной литературы | **Познавательное развитие**  Окружающий мир | **Художественно-эстетическое развитие**  Лепка/  аппликация | **Художественно-эстетическое развитие.**  Музыка  (музыкальное занятие) |
| **Физическое развитие**  Физическая культура (в помещении) | **Художественно-эстетическое развитие.**  Музыка (музыкальное занятие) | **Физическое развитие**  Физическая культура (на воздухе) | **Физическое развитие**  Физическая культура (в помещении) | **Художественно-эстетическое развитие.**  Изобразительная деятельность (рисование) |

**Январь 2024**

**1 - 8 января - выходные праздничные дни.**

**Пояснения для воспитателя**

**С 9 по 12 января календарно-тематическое планирование предполагает повторение, закрепление программного материала декабря. Такой подход обусловлен продолжительными выходными праздничными днями.**

Содержание образовательной и воспитательной деятельности детей 3 - 4 лет включает повторение игровых заданий, игровых ситуаций, так как это является основой успешного развития ребенка в условиях дошкольной образовательной организации. **Многократные повторения** обеспечивают разноплановое развитие предметно-игрового поведения ребенка, обогащают многообразный двигательный, познавательный, речевой и игровой опыт детей.

**Физическое развитие.**

**Примерный комплекс утренней гимнастики** предполагает единый комплекс на одну неделю.

**Занятия по физической культуре в помещении** предполагают два занятия в неделю, которые одинаковы по целям, задачам содержанию; первое - на ознакомление, второе - на повторение, закрепление программных двигательных умений и навыков.

Проведение занятия **по физической культуре на воздухе** предполагает комплекс двигательных заданий, общеразвивающих упражнений, игр в течение всего **месяца.** Этот вид занятия запланирован на середину недели - среду, и проводится во время дневной прогулки. Это обусловлено эффективным использованием времени и потребностью к обогащению многообразного двигательного опыта детей.

**Художественно-эстетическое развитие. Музыка.**

Занятия проводятся два раза в неделю **по плану музыкального руководителя.**

**Утренний и вечерний круг**

Игровые ситуации и задания «Утреннего» и «Вечернего» круга могут быть **дополнены или сокращены** в связи с решением образовательных задач, стоящих перед воспитателем.

**9 января - 12 января 2024 года, вторая неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 января Вторник** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры | Доброжелательное приветствие детей и родителей**.**  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | |
| 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений.**  Приветствие. Спокойная ходьба друг за другом. Легкий бег - спокойная ходьба.  **Общеразвивающие упражнения**.  «Колючие иголочки»: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, пошевелить пальцами, сказать «колючие иголочки». Повторить 4 раза.  Взмахи руками: вверх - вниз (4 раза). Присесть, руками обхватить колени, сказать «спрятались». Выпрямиться, повторить 4 раза. Прыжки на двух ногах (6 - 8 раз).  **Игра малой подвижности** «Найдем Снегурочку». | | | |
| 8.10 - 8.40 | Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | **Игровая ситуация** «Кукла умывается». Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. Предложить детям посмотреть, как умывается кукла, ответить на вопрос «Все ли она делает правильно?».  Продолжить учить детей культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку, говорить «спасибо» по окончании завтрака. | | | |
| 8.40 - 9.00 | **Утренний круг** | **Тема** «Утреннего круга» - **«Мороз Иванович».** Видеофильм.  **Цель:** создание условий для внимательного просмотра фильма.  **Задача:** развитие внимания в процессе просмотра видеофильма.  **Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  **Подготовка воспитателя** к проведению «Утреннего круга».  Место проведения: уголок (центр) игры или видеозал.  Материалы и оборудование: экран, видеофильм.  **Алгоритм педагогических действий**  **Речевой диалог**  Дети удобно сидят на ковре. Воспитатель поясняет, что сегодня день начнется с удивительной сказки «Мороз Иванович». Это будет мультфильм-сказка про Дуняшу и Малашу.  **Просмотр** фильма.  Обсуждение, вопросы, ответы.  **Вопросы воспитателя:**  - Какое время года показано в фильме? (Зима)  - Как звали главных героев сказки? (Мороз Иванович, Дуняша, Малаша)  - Кто умел хорошо трудиться? (Дуняша)  - Кто был ленивым? (Малаша)  - Как Мороз Иванович отблагодарил девочек?  **Вывод**  **Воспитатель:**  - В нашей группе нет ленивых детей. Поэтому Мороз Иванович приготовил для нас подарок.  Воспитатель предлагает детям достать из «Чудесного мешочка» маленький «подарок» (утка-игрушка, конфета-муляж, машинка и так далее).  **Ожидаемый результат**  - вовлечение детей в речевой диалог;  - овладение умением внимательно смотреть от начала до конца мультфильм. | | | |
| 9.00 - 9.15 | **Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Речевое развитие.** | | | | |
| **Тема**  **Цель**  **Задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы** (действия педагога, воспитателя) | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты**  (целевые ориентиры) |
| **«Встречаем гостей».**  **Цель:**  создание условий для развития речевых умений и навыков.  **Задача:**  развивать речевые умения и навыки в процессе освоения программной темы. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа о том, как составить рассказ о встрече гостей, о гостеприимстве.  **Познавательно-исследовательская деятельность**  Рассматривание предметов посуды. Составление рассказа.  Проговаривание скороговорки:  - Черепаха, не скучая, час сидит за чашкой чая.  **Чтение художественной литературы**  Чтение стихотворения А. Пушкина «Месяц, месяц, мой дружок...» | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.  **Познавательная инициатива**  Педагог (воспитатель)  внимательно выслушивает речевые высказывания детей, помогает в составлении рассказа.  Педагог (воспитатель) способствует восприятию и пониманию  содержания стихотворения. | **Действия педагога (воспитателя) направлены на:**  - развитие внимания, памяти;  - развитие речевых умений и навыков;  - формирование навыка совместного слушания литературных произведений. | - ребенок умеет составить короткий рассказ;  - ребенок отчетливо произносит слова и короткие фразы;  - ребенок понимает содержание стихотворения. |
| 9.15 - 9.45 | Игры, кружки, занятия со специалистами | **Занятия со специалистами.**  **Самостоятельное** общение, игра.  **Индивидуальное общение с детьми.**  **Самостоятельное общение, игра.**  **Дидактическая игра** «Волшебный кубик» (звуковая культура речи).  **Рассматривание книжных иллюстраций к знакомым сказкам в книжном уголке.** | | | |
| 9.45 - 10.00 | **Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Музыкальное занятие.** | | | | |
| **Тема**  **Цель**  **Задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы** (действия педагога, воспитателя) | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты**  (целевые ориентиры) |
| **Музыка.**  **Цель:**  создание условий для развития интереса к музыкально-игровой деятельности.  **Задача:**  воспитывать интерес к музыке, развивать музыкальный слух, память. | **По плану музыкального руководителя (слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, песенное, игровое творчество).** | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель)  поддерживает интерес детей к музыкальной деятельности. | **Действия педагога направлены на** воспитание интереса к музыке. | - ребенок проявляет интерес к музыкальному занятию. |
| 10.00 - 10.10 | Второй завтрак | Аккуратный прием пищи, использование салфетки. | | | |
| 10.10 - 10.30 | Игра | **Свободная игра.**  Общение с воспитателем. Ситуативный разговор. | | | |
| 10.30 - 12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.  **Наблюдение** за погодой: метель, снежинки, облака.  **Совместные действия дворника и детей** по расчистке дорожек от снега.  **Подвижные игры**: «На ёлку», «Ворона и собачка». | | | |
| 12.00 - 12.20 | Возвращение с прогулки, формирование культурно-гигиенических навыков | Соблюдаем правила поведения в раздевалке  Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду. | | | |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду, обед, дежурство | **Игровая ситуация:** «Очень мы проголодались…»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. Поблагодарить помощника воспитателя.  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | |
| 13.00 - 13.10 | Подготовка ко сну. Чтение перед сном | **Игровая ситуация:** «Крепко - крепко Мишка спит…»  Подготовка к дневному сну. В спальне обратить внимание на то, как красиво заправлены кровати.  Их много. Это помогает сделать помощник воспитателя. Поблагодарить его.  Чтение любимой сказки**.** | | | |
| 13.10 - 15.10 | Сон | **Дневной сон.** | | | |
| 15.10 - 15.25 | Подъем | **Постепенное просыпание.**  **Водные процедуры.** | | | |
| 15.25 - 15.50 | Подготовка к полднику, полдник. | **Труд:** поможем накрыть стол к полднику**.**  **Культура приема пищи**: доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. | | | |
| 15.50 - 16.20 | Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы | Занятия в кружках по интересам детей.  Занятия со специалистами (логопед, психолог и др.)  **Конструирование** «Лего» (Поезд с вагончиком).  **Чтение художественной литературы** А. Барто «Снег». | | | |
| 16.20 - 16.40 | **Вечерний круг** | **Рефлексия**  **Материалы и оборудование**  Рефлексивный экран.  Картинки из дидактического набора «Режим дня».  **Алгоритм педагогических действий**  Вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.  **Речевой диалог**  **Вопрос воспитателя:**  - Чему мы радовались сегодня?  **Ответы детей:**  - Радовались тому, что посмотрели мультфильм, получили подарки от Мороза Ивановича.  **Вопрос воспитателя:**  - Чему научились сегодня?  **Ответы детей:**  - Научились играть дружно, не отбирать друг у друга игрушки.  **Вопрос воспитателя:**  - Кто из вас сегодня трудился?  **Ответы детей:**  - Все трудились: дежурили, наводили порядок на веранде, в группе убирали на место игрушки.  **Итог дня (вывод):**  - отметить (похвалить) детей, которые проявляли инициативу, ловкость в подвижных играх;  - отметить (похвалить) детей, которые проявили любознательность в ходе занятий;  - похвалить всех детей за дружелюбное отношение друг к другу.  **Ожидаемый результат:**  - формирование навыков взаимодействия, дружелюбия;  - создание положительного эмоционального настроя в группе. | | | |
| 16.40 - 17.00 | Подготовка к прогулке. | Самостоятельное одевание на прогулку. | | | |
| 17.00 - 18.20 | Прогулка, игры. | **Подвижные игры:** «Заинька, выйди к нам», «Паровозик». | | | |
| 18.20 - 19.00 | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, консультирование родителей, уход детей домой. | **Ужин.**  Беседа с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания». | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10 января**  **Среда** | **Режимные моменты** | |
| 7.00 - 8.00 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. |
| 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений.**  Приветствие. Спокойная ходьба друг за другом. Легкий бег - спокойная ходьба.  **Общеразвивающие упражнения**.  «Колючие иголочки»: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, пошевелить пальцами, сказать «колючие иголочки». Повторить 4 раза.  Взмахи руками: вверх - вниз (4 раза). Присесть, руками обхватить колени, сказать «спрятались». Выпрямиться, повторить 4 раза. Прыжки на двух ногах (6 - 8 раз).  **Игра** на ориентировку в пространстве «Найди своё место». |
| 8.10 - 8.40 | Подготовка к завтраку, завтрак, игры | **Игровая ситуация** «Приходи водица, мы пришли умыться».  Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. |
| 8.40 - 9.00 | Утренний круг | **Тема** «Утреннего круга» - **«Снеговик**».  **Цель**: создание условий для формирования навыков взаимодействия, дружелюбия в процессе коллективной творческой деятельности  **Задача:** формировать навыкивзаимодействия, дружелюбия в процессе коллективной творческой деятельности.  **Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  **Подготовка воспитателя** к проведению «Утреннего круга».  Место проведения: уголок (центр) игры.  Материалы и оборудование: информационное полотно, «снеговики» (из ватных дисков, по количеству детей). Аудиозапись фрагмента сказки Андерсена «Снеговик».  **Алгоритм педагогических действий**  **Воспитатель** показывает детям «снеговика», выполненного из ватных дисков (или других материалов).  Звучит фрагмент сказки Андерсена «Снеговик».  Далее воспитатель предлагает детям выполнить задание.  **Задание**  Разместить «своего снеговика» на информационном полотне.  **Действия детей**  Дети поочередно при помощи воспитателя размещают «своего снеговика» на информационном полотне в произвольном порядке.  По окончании работы дети рассматривают «снеговиков» на информационном полотне и радуются тому, как много белых снеговиков они построили.  **Ожидаемый результат**  - вовлечение детей в речевой диалог;  - формирование познавательных действий. |