## Дошкольное образование

**Ежедневное планирование:**

**организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей**

**(3 - 4 года, младшая группа)**

**Составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, издание шестое дополненное** (Мозаика - Синтез, Москва, 2021)

и с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной **приказом** Министерства просвещения Российской Федерации от **25 ноября 2022** г. **N 1028**

**2023Содержание**

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка…………………………………………………………………….3

1.2. Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности…...…....7

1.3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов……………………………8

1.4. Сетка-расписание организованной образовательной деятельности (примерное)……..9

**2. Содержательный раздел**………………………………………………………………….10

**3. Организационный раздел**

3.1. Примерное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса………...812

**4. Список литературы**…………………………………………………........................……832

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

**Ежедневное планирование:**

**организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.**

**Планирование** - основа профессионального управления детским коллективом. Оно определяет последовательность осуществления совместной деятельности воспитателя (педагога) и детей.

**Ежедневное планирование** является современной моделью воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающей ребенку дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем обучении.

Планирование составлено на один ученый год, с сентября по май (34 недели, 170 дней).

**Ежедневное планирование** составлено в соответствии с требованиями **Федеральной образовательной программы** дошкольного образования, утвержденной **приказом** Министерства просвещения Российской Федерации от **25 ноября 2022** г.

**N 1028** и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **№ 1155 от 17.10.2013 г (ФГОС ДО).**

В планировании учтены **требования Федеральной образовательной программы,** которые позволяют реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Планирование позволяет реализовать **единые** для Российской Федерации базовые объем и содержание, осваиваемые обучающимися в ДОО.

Содержание и планируемые результаты полностью соответствуют содержанию и планируемым результатам **Федеральной программы.**

**Материалы планирования составлены в соответствии с нормативными правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **25 ноября 2022** г. **N 1028.**

Планирование составлено с учетом **изменений, дополнений новой инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, издание шестое дополненное** (Мозаика - Синтез, Москва, 2021).

Планирование начинается с распорядка дня, режима, который учитывает объём образовательной нагрузки, не превышая максимально-допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Начало дня - **«Утренний круг» -** новый элемент программы, который решает конкретные задачи:

- информирование;

- проблемные ситуации;

-развивающий диалог;

- навыки общения.

Завершение дня - **«Вечерний круг» -** новый элемент программы, который решает конкретные задачи:

- рефлексия;

- обсуждение проблем;

- развивающий диалог;

- детское сообщество;

- навыки общения.

**Режимные моменты включают в себя 14 основных показателей:**

- прием (приход) детей в детский сад, свободную игру, ежедневную утреннюю гимнастику;

- подготовку к завтраку, завтрак;

- самостоятельную деятельность детей;

- организованную образовательную деятельность;

- **занятия со специалистами;**

- подготовку к прогулке, прогулку (наблюдения, труд, игры);

- возвращение с прогулки, самостоятельную деятельность;

- подготовку к обеду, обед;

- подготовку ко сну, дневной сон;

- постепенный подъём, воздушные, водные процедуры;

- подготовку к полднику, полдник;

- игры, самостоятельную деятельность, чтение художественной литературы;

- подготовку к вечерней прогулке, прогулку;

- уход детей домой.

Особенностью организации режимных моментов, которые состоят из приема пищи, прогулки, ежедневного чтения, дневного сна, физкультурно-оздоровительной работы, являются **специально подобранные игровые ситуации**, стимулирующие эмоционально-содержательное общение ребенка с воспитателем и сверстниками.

**«Ежедневное планирование»** включает в себя все компоненты общения взрослых с детьми, представляет управляемый процесс, предусматривающий организацию оптимального взаимодействия в различных видах детской деятельности.

В планировании отражены все основные компоненты развития и **поддержки детской инициативы**, которые предполагают:

- создание игровых сюжетов, организацию совместных игр;

- разнообразные дидактические игры в соответствии с содержанием игровой деятельности по образовательным областям;

- педагогическую поддержку самодеятельных детских игр: сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований, а также игр, организуемых по инициативе самих детей, игр с правилами, подвижных, досуговых, народных;

- поощрение проявлений разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности;

- возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной игровой деятельности.

**В «Ежедневном планировании» четко обозначена** **цель:**

- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности;

- создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Задачи:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Результатом** реализации образовательного и воспитательного процесса являются **целевые ориентиры** (по ФГОС ДО и Федеральной Образовательной программе)

**К четырем годам:**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, ритмические упражнения под музыку;

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание; соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых, дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за воспитателем рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения, проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**«Ежедневное планирование» состоит их трех разделов: целевого, содержательного и организационного.**

**В целевом разделе** отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).

**Содержательный раздел** представлен в табличном варианте, в виде годового ежедневного планирования образовательной, самостоятельной, игровой деятельности с учетом требований **Федеральной образовательной программы и Федерального государственного образовательного стандарта** дошкольного образования.

**Организационный раздел** включает в себя примерное методическое обеспечение образовательного процесса.

**Материалы «Ежедневного планирования» направлены на** реализацию ценностного статуса дошкольного образования как уникальной отечественной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности ребенка, его образовательных и социальных достижений.

**Время образовательной, игровой, досуговой деятельности может быть откорректировано с учетом внутреннего графика работы конкретной дошкольной образовательной организации.**

**1.2.** **Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности**

**Младшая группа (3 - 4 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Вид деятельности (программный)** | **Количество занятий в неделю** |
| **Физическое развитие:**  - физическая культура в помещении  - физическая культура на воздухе | 2 раза в неделю  1 раз в неделю |
| **Познавательное развитие:**  - сенсорные эталоны и познавательные действия;  математические представления;  - окружающий мир | 1 раз в неделю  1 раз в неделю |
| **Речевое развитие:**  - развитие речи, чтение художественной литературы | 1 раз в неделю |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  - музыка  - рисование  - лепка  - аппликация | 2 раза в неделю  1 раз в неделю  1 раз в две недели  1 раз в две недели |
| **Социально коммуникативное развитие:**  - социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ежедневно (при реализации содержания психолого-педагогической работы по тематике младшей группы) |
| **Итого:** | **10 занятий в неделю** |

**1.3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплекс закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении  режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах, уголках) | ежедневно |
| Игры, кружки, занятия со специалистами | ежедневно |

**1.4. Сетка-расписание организованной образовательной деятельности (примерное)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие**  Сенсорные эталоны и познавательные действия.  Математические  представления  Мат  п | **Речевое развитие**  Развитие детской речи, чтение художественной литературы | **Познавательное развитие**  Окружающий мир | **Художественно-эстетическое развитие**  Лепка/  аппликация | **Художественно-эстетическое развитие**  Музыка  (музыкальное занятие) |
| **Физическое развитие**  Физическая культура (в помещении) | **Художественно-эстетическое развитие**  Музыка (музыкальное занятие) | **Физическое развитие**  Физическая культура (на воздухе) | **Физическое развитие.**  Физическая культура (в помещении) | **Художественно-эстетическое развитие.**  Изобразительная деятельность (рисование) |

**2. Содержательный раздел**

**Сентябрь**

**Пояснения для воспитателя (педагога) по ежедневному планированию на сентябрь.**

**Физическое развитие.**

**Примерный комплекс утренней гимнастики** предполагает единый комплекс на одну неделю.

**Занятия по физической культуре в помещении** предполагают два занятия в неделю, которые одинаковы по целям, задачам содержанию; первое - на ознакомление, второе - на повторение, закрепление программных двигательных умений и навыков.

Проведение занятия по физической культуре **на воздухе** предполагает комплекс двигательных заданий, общеразвивающих упражнений, игр в течение **всего месяца.** Этот вид занятия запланирован на середину недели - среду, и проводится во время дневной прогулки. Это обусловлено эффективным использованием времени и потребностью к обогащению многообразного двигательного опыта детей.

**Художественно-эстетическое развитие. Музыка.**

Занятия проводятся два раза в неделю по плану музыкального руководителя.

**Общие (примерные) темы сентября**

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя** | **Тема недели** |
| **1 неделя** | «Знакомство».  Цель:  - познакомить детей с воспитателем, младшим воспитателем;  - познакомить детей друг с другом. |
| **2 неделя** | **«**Девочки и мальчики».  Цель: способствовать формированию личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью. |
| **3 неделя** | «Познание предметного и социального мира».  Цель: развитие познавательных интересов, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. |
| **4 неделя** | «Наблюдения за «живой природой» в помещении и на участке детского сада».  Цель: ознакомление с миром природы. |

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей**.**  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | |
| 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика | | | **Примерный комплекс заданий и упражнений.**  Игра «Идите ко мне» - ходьба группой в одном направлении; легкий бег врассыпную.  **Общеразвивающие упражнения:** вытягивание рук, топанье ногами на месте.  «Ходим - бегаем».  Задания: определить, под какую музыку надо идти, а под какую бегать. | | | |
| 8.10 - 8.40 | Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | | | Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.  **Выполнение трудовых действий, поручений (**по дежурству). | | | |
| 8.40 - 9.00 | **Утренний круг** | | | **Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  **Тема** «Утреннего круга» - **«Знакомство».**  **Дидактические игры** «Как Вас зовут?», «Кто в домике живет», «Игрушки». | | | |
| 9.00 - 9.15 | **Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Математические представления.** | | | | | | |
| **Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Осязательно-двигательные действия».  Рассматривание: шар - шарик, куб - кубик. Двигательные действия: прокати шар, брось шарик. Сравни: куб - кубик.  Ключевые слова: шар, куб. | | | | | | |
| **Тема**  **Цель**  **Задача** | | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | | **Поддержка детской инициативы** (действия педагога, воспитателя) | **Направление воспитания: познавательное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **Тема «Один», «много».** **Количество и счет.**  **Цель**:  создание условий для формирования компонента готовности к успешному математиче­скому развитию.  **Задача:**  формировать компонент готовности к успешному математиче­скому развитию. | | **Коммуникативная деятельность**  Беседа о предметах. Шар- шарик, форма. Куб- кубик,форма предмета.  Понятия «один», «много».  **Игровая деятельность**  Дидактические игры: «Утка с утятами», «Что нам привёз мишутка», «Что бывает круглое».  **Познавательно-исследовательская деятельность**  Конструирование из палочек.  Куб - кубик.  **Продуктивная деятельность**  **Рисование: «**Цветной шарик». | | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель)  помогает детям овладеть простейшими способами обследования предметов.  **Познавательная инициатива**  Педагог (воспитатель) способствует  освоению умений пользоваться предэталонами (как кирпичик, как шарик), эталонами (шар, куб).  **Инициатива как целеполагание и волевое усилие**  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в продуктивную деятельность: рисование. | **Действия педагога направлены на:**  - развитие познавательных интересов, осознание ценности познания;  - поощрение проявления потребности ребенка в познавательном общении со взрослыми;  - приобщение ребенка к обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию. | - ребенок принимает участие в беседе;  - проявляет активность в игровой деятельности;  - проявляет самостоятельность в познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности. |
| 9.15 - 9.45 | Игры, кружки, занятия со специалистами | | **Занятия со специалистами**  **Самостоятельное общение, игра.**  **Дидактические игры:** «Утка с утятами», «Что нам привёз мишутка», «Что бывает круглое». | | | | |
| 9.45 - 10.00 | **Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Физическое развитие.** | | | | | | |
| **Тема**  **Цель**  **Задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | | | **Поддержка детской инициативы** (действия педагога, воспитателя) | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты**  (целевые ориентиры) |
| **Тема «Ходьба и бег».**  **Цель:**  создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  **Задача:**  научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности. | **Коммуникативная деятельность**  Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге.  **Двигательная деятельность**  Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели.  Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег по сигналу.  Ходьба и бег между линиями.  **Речевая деятельность**  По ровненькой дорожке (ходьба в ритме стихотворения) По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два.  **Художественно-эстетическая деятельность**  Слушаем музыку «Ходим - бегаем».  Задания: определить, под какую музыку надо идти, а под какую бегать.  **Игровая деятельность**  Подвижные игры под музыку «Ходим - бегаем», «Иди - стой». | | | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в умении ходить и бегать в колонне, по сигналу.  Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей при выполнении задания под музыку.  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре под музыку. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;  - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности. | - ребёнок умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;  - выполняет легкий бег;  - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;  - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой». |
| 10.00 - 10.10 | Второй завтрак | Аккуратный прием пищи, использование салфетки. | | | | | |
| 10.10 - 10.30 | Игра | **Сюжетная игра** «Семья принимает гостей». | | | | | |
| 10.30 - 12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | **Готовимся к прогулке.** Соблюдаем правила поведения в раздевалке.  **Прогулка.** Наблюдение за солнцем: светит, но не такое жаркое, как летом.  **Совместные действия дворника и детей по сбору опавших листьев.**  **Подвижные игры** по желанию детей. | | | | | |
| 12.00 - 12.20 | Возвращение с прогулки, формирование культурно-гигиенических навыков | Вытираем ноги о коврик.  Аккуратно размещаем свою одежду в шкафчике.  Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не разбрызгивать воду из крана, стараться не мочить одежду. | | | | | |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду, обед, дежурство | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.**  **Краткая беседа «За столом».** О правилах поведения во время приема пищи. | | | | | |
| 13.00 - 13.10 | Подготовка ко сну. Чтение перед сном | Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.  Чтение любимой сказки. | | | | | |
| 13.10 - 15.10 | Сон | **Дневной сон.** | | | | | |
| 15.10 - 15.25 | Подъем | **Постепенное просыпание.**  **Водные процедуры.** | | | | | |
| 15.25 - 15.50 | Подготовка к полднику, полдник. | **Труд:** поможем накрыть стол к полднику. | | | | | |
| 15.50 - 16.20 | Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы | **«Узнай по описанию»** (речевая игра).  **Чтение художественной литературы**  К. Ушинский «Петушок с семьей».  Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах. | | | | | |
| 16.20 - 16.40 | **Вечерний круг** | **Рефлексия:** вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | | | | |
| 16.40 - 17.00 | Подготовка к прогулке | Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | | |
| 17.00 - 18.20 | Прогулка, игры. | Спортивные и подвижные игры, организованные воспитателем.  **Подвижные игры** «Карусель», «Акула и рыбки». | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, консультирование родителей, уход детей домой | **Ужин.**  Беседа с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания». | | | | | |