**Рабочая программа для детей 3 - 4 лет**

**(младшая группа)**

**составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации**

**№ 1155 от 17.10.2013 г.**

**Программа составлена** на основеинновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое, шестое под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. (Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2020)

**Программа дополнена** материалами по воспитанию детей дошкольного возраста на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ и рекомендациями федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

**2023**

**Содержание**

**1. Целевой раздел** ……………………………………………………………………….……3

1.1 Пояснительная записка…………………………………………………………………….3

**2. Содержательный раздел**…………………………………………………………………...7

2.1 Воспитание…………………………………………………………………………………..7

2.2 Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу

«Утренний круг». Ожидаемый образовательный результат………………………….…21

2.3 Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу

«Вечерний круг». Ожидаемый образовательный результат…………………………….23

2.4 Примерное планирование образовательной деятельности……………………………..25

2.4.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»………………25

2.4.2 Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование целостной картины мира. Окружающий мир…………………………50

2.4.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений………………………86

2.4.4 Образовательная область «Речевое развитие». .……………………………...……….120

2.4.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Музыка..........155

2.4.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство и детское творчество……………………………………172

2.4.7 Образовательная область «Физическое развитие» ..………………………………….207

2.5 Технологическая карта ………………………………………………………………...263

2.6 Работа с родителями...…………………………………………………………………..265

**3. Организационный раздел** ………………………………………………………………266

3.1 Режим дня детского образовательного учреждения……………………………………266

3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса... ……………………267

**4. Используемая литератур**а..………………………………………………………………279

**5. Рекомендуемая литература**………………………………………………………………280

**1. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей 3 - 4 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе **инновационной программы** дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое), Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2020.

Программа предусматривает освоение содержания **инновационной программы** дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержании программы отражены единые **принципы ФГОС ДО,** которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- на уважении личности ребенка;

- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;

- на сотрудничество с семьей;

- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;

- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа реализует **принципы и положения** **инновационной программы** дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое):

1. Принцип возрастного соответствия
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости
3. Принцип позитивной социализации детей
4. Принцип индивидуализации дошкольного образования
5. Принцип открытости дошкольного образования

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «… воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

**Методологическую основу рабочей программы составляют научные концепции программы «От рождения до школы». Это семь золотых принципов дошкольной педагогики:**

- зона ближайшего развития (Лев Семёнович Выготский);

- принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский);

- деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев);

- периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин);

- амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец);

- развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов);

- пространство детской реализации (Николай Евгеньевич Веракса).

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, двигательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, В.В. Беловой, К. Ю Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, Н.А. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С Н. Теплюк, О.А. Шиян).

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**Программа дополнена материалами по воспитанию детей дошкольного возраста на** **основе требований:**

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

**В связи с выходом новых законодательных документов рабочая программа дополнена разделом «Воспитание».**

Основополагающим компонентом программы является учет **возрастных особенностей детей 3 - 4 лет.** Ребенок 3 - 4 леториентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет не­соответствие поведения другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спаси­бо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевает­ся, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игруш­ками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

**Цель:** обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий для успешного воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи**:

- формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности;

- расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, развивать потребность в речевом общении;

- использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, внимания, мышления, памяти;

- учить действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением, развивать двигательную активность, физические качества, формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

- формировать навыки культуры поведения;

- развивать эстетическое восприятие (музыка, картинки, иллюстрации);

- поощрять самостоятельную деятельность детей.

Рабочая программа состоит их трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В **целевом** разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

**Содержательный** раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

**Новизна заключается** в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности; включением в таблицу перспективного планирования раздела «Накопление (приобретение) опыта детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности» инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (издание пятое, шестое) с последовательным определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения дидактических заданий, упражнений, игровых действий.

В содержательном разделе представлен образец технологической карты с пояснениями по ее заполнению.

**Организационный раздел** включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются **целевые ориентиры** (по ФГОС ДО):

- интерес к окружающим предметам, активные действия с предметами;

- эмоциональное вовлечение в действия с игрушками и другими предметами;

- овладение предметными действиями, простейшими навыками самообслуживания;

- владение активной речью (просьба, вопрос);

- стремление к общению со взрослыми;

- проявление интереса к сверстникам и наблюдение за их действиями;

- проявление интереса к стихам, песням, сказкам, рассматривание картинок;

- стремление двигаться под музыку, подпевать песни;

- эмоционально откликаться на произведения искусства;

- развитие крупной моторики.

**Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** программы «От рождения до школы»под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (издание пятое, шестое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2020), направленные на

обеспечение единства подходов и решения задач воспитания, развития, обучения:

**Воспитание**

- формирование первичных ценностных представлений.

**Развитие**

- развитие общих способностей;

- развитие специальных способностей и одаренностей.

**Обучение**

- усвоение конкретных элементов социального опыта.

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Воспитание**

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»\* (\*п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Основные направления воспитательной работы с детьми 3 - 4 лет (младшая группа) в условиях дошкольной образовательной организации**

***(на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)***

**Патриотическое направление** воспитания: **ценности** Родины и природы.

**Социальное направление** воспитания: **ценности** человека, семьи, дружбы, сотрудничества.

**Познавательное направление** воспитания: **ценность** знания.

**Физическое и оздоровительное направления** воспитания**: ценность** здоровья.

**Трудовое направление** воспитания: **ценность** труда.

**Этико-эстетическое направление** воспитания: **ценности** культуры и красоты.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | Ребенок, любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Ребенок, различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Ребенок, осваивающий основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Ребенок, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Ребенок, владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Ребенок, понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Ребенок, способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

**Патриотическое направление воспитания**

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа.

***Разделы «Направления деятельности воспитателя» и «Содержание воспитательной работы» являются примерными, «открытыми» и предполагают дополнения, изменения, связанные с конкретными условиями работы дошкольной образовательной организации.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель.**  **Задачи.** | **Направления деятельности воспитателя** | **Содержание воспитательной работы** | **Ожидаемый воспитательный результат** |
| **Цель:**  создание условий для воспитания нравственных качеств в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой.  **Задача:**  обеспечить условия для воспитания нравственных качеств в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой. | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной природе, семье, культурному наследию своего народа. | **«Моя семья»** (см. раздел программы «Социально - коммуникативное развитие»);  **«Красота природы родного края»** (см. раздел программы «Социально - коммуникативное развитие»);  **Чтение художественной литературы:** сказки о добре и зле, культурных привычках (см. раздел программы «Окружающий мир»).  **«Разноцветные матрешки».** Рисование (культурное наследие своего народа), (см. раздел программы «Изобразительная деятельность). | Освоение детьми норм и правил поведения в обществе, семье, природе. |
| 2. Организация детско - родительских проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям. | **Совместные действия** с родителями и воспитателями по оформлению фотоколлажа «Мой город».  **Совместные действия** детей и воспитателя по изготовлению фотоколлажа (газеты) «Мы гордимся нашими мужчинами».  **Задания:** подобрать эскизы оформления открыток, группы и участка к празднику «Защитники Отечества» (см. раздел программы «Социально - коммуникативное развитие»).  **Беседа - рассуждение** «Если никто не захочет защищать Отечество?» (см. раздел программы «Социально - коммуникативное развитие»). | Ознакомление детей с духовными и культурными традициями своего народа. |
| 3. Организация воспитательной работы по формированию бережного отношения к природе. | Природное окружение (см. раздел «Ознакомление с окружающим миром» инновационной программы «От рождения до школы»).  Моделирование правил поведения в природе (см. раздел программы «Социально - коммуникативное развитие»); | Ознакомление детей с понятиями Родина, природа. |

**Социальное направление воспитания**

Социальное направление воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

***Разделы «Направления деятельности воспитателя» и «Содержание воспитательной работы» являются примерными, «открытыми» и предполагают дополнения, изменения, связанные с конкретными условиями работы дошкольной образовательной организации.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель.**  **Задачи.** | **Направления деятельности воспитателя** | **Содержание воспитательной работы** | **Ожидаемый воспитательный результат** |
| **Цель**:  создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению. | 1. Организация сюжетно - ролевых игр по воспитанию нравственных качеств (заботы, милосердия, эмпатии (сопереживания), умения договариваться, соблюдать правила). | **Сюжетно - ролевые игры**: «Семья», «Детский сад» (мамы привели детей в детский сад), «Кукла заболела», «Кто о нас заботится» и другие. (см. раздел программы «Социально - коммуникативное развитие»); | Проявление нравственных качеств (правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе). |
| 2. Организация игр на воспитание навыков поведения в обществе. | **Речевые игры:** «Вежливые слова», «Назови ласково», «Спасибо, Маша», «Оцени поступок», «Я умею уступать» (речевые игры для детей 3 - 4 лет, интернет - ресурс);  **Игры:** «Похвалите себя», «Место за столом», «Назови добрых героев сказок», «Добрые поступки» (Ульева Е. «100 увлекательных игр для уверенности в себе, хороших манер»).  **Решение проблемных ситуаций:** «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку», «Я не умею…», «Мне больно…», «Не получилось». (см. раздел программы «Социально - коммуникативное развитие»);  **Чтение рассказов и стихотворений** М. Ивенсен «Кто поможет?», З. Александровой «Катя в яслях». (см. раздел программы «Социально - коммуникативное развитие»);  **Разучивание стихотворений** о детях, о детском саде, интересных делах, взаимоотношениях, о людях разных профессий. | Освоение основы речевой культуры.  Способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| 3. Планирование и проведение ежедневных игровых ситуаций, предполагающих анализ своих поступков и поступков других детей.  Создание доброжелательного психологического климата в группе. | Обсуждение поступков детей, литературных и мультипликационных героев по отношению друг к другу. | Овладение понятиями проявления добра и зла.  Освоение правил элементарной вежливости. |

**Познавательное направление воспитания**

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

***Разделы «Направления деятельности воспитателя» и «Содержание воспитательной работы» являются примерными, «открытыми» и предполагают дополнения, изменения, связанные с конкретными условиями работы дошкольной образовательной организации.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель.**  **Задачи.** | **Направления деятельности воспитателя** | **Содержание воспитательной работы** | **Ожидаемый воспитательный результат** |
| **Цель:**  создание условий для формирования ценности познания.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий. | 1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. | Создание **«Центров активности»** (Центр науки и естествознания, центр конструирования, центр песка и воды; см. «Примерный перечень центров активности инновационной программы «От рождения до школы», стр.48). | Эмоционально - комфортное состояние детей при выполнении творческих заданий. |
| 2. Организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования). | **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе.  **Циклические** наблюдения за деревьями, птицами.  **Экспериментирование** с водой «Как сделать мыльную пену?».  **Игра - эксперимент** в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо», «Можно ли менять форму камня и глины», «Каждому камешку свой домик». (см. раздел программы «Социально - коммуникативное развитие»). | Формирование опыта познавательной инициативы. |
| 3. Организация походов и экскурсий, чтения и просмотра иллюстраций книг. | **Экскурсии** по территории детского сада (сезонные изменения в природе, кому нужна помощь).  **Экскурсии** в сквер и парк, по детскому саду (в музыкальный и спортивный залы, в методический кабинет, в библиотеку, изостудию). (см. раздел программы «Социально - коммуникативное развитие»);  **Чтение художественной литературы:** «Петушок с семьей» К. Ушинский, «Про друзей» Г. Цыферов, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский (см. инновационную программу «От рождения до школы», раздел «Приобщение к художественной литературе»). | Проявление любознательности, наблюдательности. |
| 4. Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности | **Конструирование**  «Дорожка для пешеходов», «Дорога для транспорта».  Конструирование квадратных и треугольных фигур (дом, крыша).  **Лего - конструирование.**  (см. раздел программы «Познавательное развитие»). | Освоение навыка познавательных действий. |