**Дошкольное образование**

**«Утренний круг», «Вечерний круг»**

**Ежедневное тематическое планирование и алгоритм педагогических действий воспитателя.**

**Средняя группа (4 - 5 лет)**

Материалы составлены на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, издание шестое, дополненное (Мозаика - Синтез, Москва, 2020)

**2023**

**Содержание**

1. **Пояснительная записка**…………………………………………………………...3
2. **Содержательный раздел**…………………………………………………………..4
   1. Ежедневное тематическое планирование и алгоритм педагогических действий воспитателя при проведении утреннего и вечернего круга. Сентябрь…………4
   2. Ежедневное тематическое планирование и алгоритм педагогических действий воспитателя при проведении утреннего и вечернего круга. Октябрь…………37
   3. Ежедневное тематическое планирование и алгоритм педагогических действий воспитателя при проведении утреннего и вечернего круга. Ноябрь………….71
   4. Ежедневное тематическое планирование и алгоритм педагогических действий воспитателя при проведении утреннего и вечернего круга. Декабрь………..103
   5. Ежедневное тематическое планирование и алгоритм педагогических действий воспитателя при проведении утреннего и вечернего круга. Январь…………131
   6. Ежедневное тематическое планирование и алгоритм педагогических действий воспитателя при проведении утреннего и вечернего круга. Февраль……….145
   7. Ежедневное тематическое планирование и алгоритм педагогических действий воспитателя при проведении утреннего и вечернего круга. Март…………..175
   8. Ежедневное тематическое планирование и алгоритм педагогических действий воспитателя при проведении утреннего и вечернего круга. Апрель………..204
   9. Ежедневное тематическое планирование и алгоритм педагогических действий воспитателя при проведении утреннего и вечернего круга. Май……………233
3. **Литература**………………………………………………………………………260
4. **Пояснительная записка**

**«Утренний круг», «Вечерний круг» - ежедневное тематическое планирование.**

**«Утренний круг» и «Вечерний круг»** - это новые элементы в режиме дня.

Эту форму ежедневной организации совместной деятельности взрослого и детей можно рассматривать как универсальную практико-ориентированную образовательную технологию.

Ежедневное планирование составлено на один учебный год (сентябрь - май, 170 дней). Каждое утро «круга» имеет свою конкретную **тему** и реализует личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка, как основу современного обучения дошкольников.

Темы «круга» соответствуют содержанию «Ежедневного планирования организованной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей 4 - 5 лет (средней группы)», составленного на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, издание пятое, (Мозаика - Синтез, Москва, 2019), издание шестое дополненное (Мозаика - Синтез, Москва, 2020).

Ежедневное тематическое планирование «Утреннего круга» **нацелено** на создание условий для обеспечения эмоционального комфорта и организацию детей для обсуждения событий дня в группе.

При проведении **«Утреннего круга»** педагог использует игровые ситуации и задания для решения воспитательных и образовательных **задач**:

- информирует детей о событиях каждого дня;

- решает проблемные ситуации в процессе речевого взаимодействия детей друг с другом при обмене информацией (развивающий диалог);

- воспитывает взаимную симпатию и дружелюбное отношение детей друг к другу;

- обеспечивает эмоциональный комфорт для каждого ребенка в группе.

**«Вечерний круг» нацелен** на совместное обсуждение важных моментов, которые произошли в течение дня.

При проведении «Вечернего круга» воспитатель решает задачи, которые направлены на выявление и осознание основных компонентов воспитательной и образовательной деятельности в форме рефлексии.

**Задачи:**

- обеспечить развитие навыков общения детей группы (коммуникативное развитие);

- обеспечить развитие познавательных интересов детей группы (когнитивное развитие);

- осуществлять ежедневную педагогическую работу по развитию навыков культурного общения детей группы (регуляторное развитие);

- воспитывать взаимную симпатию и доброжелательное отношение детей друг к другу (развитие детского сообщества);

- обеспечить эмоциональный комфорт для каждого ребенка в группе.

Особенностью организации «Утреннего круга» являются специально подобранные игровые ситуации, игровые задания, стимулирующие эмоционально-содержательное общение ребенка с воспитателем и сверстниками.

Ежедневное тематическое планирование «Утреннего» и «Вечернего» круга составлено с учетом ожидаемых образовательных результатов программы «От рождения до школы» и целевых ориентиров ФГОС ДО, которые обеспечивают возможность реализации ценностного статуса дошкольного образования как уникальной отечественной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности ребенка, его образовательных и социальных достижений.

Игровые задания «Утреннего» и «Вечернего» круга могут быть **дополнены или сокращены** в связи с решением образовательных задач, стоящих перед воспитателем.

1. **Содержательный раздел**

**2.1 Ежедневное тематическое планирование и алгоритм педагогических действий воспитателя при проведении утреннего и вечернего круга**

**Сентябрь**

**1 неделя**

**Пояснение** (для воспитателя)

Первая неделя сентября **нацелена** на воспитание способности к общению, развитие положительной самооценки детей 4 - 5 лет.

Педагог (воспитатель) ставит и решает **задачу** по поддержке детской инициативы в разных видах детской деятельности.

Игровые ситуации и задания «Утреннего» и «Вечернего» круга могут быть **дополнены или сокращены** в связи с решением образовательных задач, стоящих перед воспитателем.

**Время проведения является примерным и может быть откорректировано с учетом конкретных условий проведения режимных моментов в группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Содержание** | **Ожидаемый образовательный результат** |
| **Утренний круг** | | |
| **Понедельник**  8.40 - 9.00 | **Подготовка воспитателя** к проведению «Утреннего круга».  *Место проведения*: Центр (уголок) игры.  **Материалы и оборудование:** информационное полотно или магнитная доска, аудиозапись песни «Улыбка» музыка В. Шаинского, корзинка, рисунки «улыбок», по количеству детей (графическое изображение улыбки на цветной бумаге).  **Тема** «Утреннего круга» - **«Встреча добрых друзей».**  **Алгоритм педагогических действий**  Воспитатель предлагает детям удобно расположиться в игровом уголке и начинает разговор о встрече добрых друзей после продолжительного летнего отдыха.  Дети (по желанию) рассказывают о летних событиях, отдыхе.  **Воспитатель** предлагает детям заглянуть в корзину, где «спрятались улыбки».  Под музыку песни В. Шаинского «Улыбка» дети поочередно достают из корзины графическое изображение «улыбки» (картинку) и размещают её на информационном полотне или магнитной доске.  **Воспитатель** обращает внимание на то, что дети все вместе создали картину «Наши улыбки».  Педагог читает детям строки из стихотворения М. Пляцковского:  Дружба крепкая не сломается,  Не расклеится от дождей и вьюг.  Друг в беде не бросит, лишнего не спросит,  Вот что значит настоящий верный друг.  **Завершает** «Утренний круг» общая свободная пляска под музыку песни  В. Шаинского «Улыбка». Дети танцуют и поют вместе с воспитателем. | **-** развитие общения, готовности к сотрудничеству. |
| **Вечерний круг** | | |
| 16.20 - 16.40 | **Рефлексия**  **Алгоритм педагогических действий**  **Развивающий диалог**  Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное.  **Вопросы воспитателя:**  - Чему радовались?  - Чему научились?  - Какую музыку слушали на музыкальном занятии?  - На каком музыкальном инструменте играли на занятии?  - В какие игры играли?  - Чем занимались во время прогулки?  - Какое стихотворение сегодня разучивали? («Листопад» отрывок, И. Бунин)  - Чем мы порадуем родителей?  **Ответы детей**  **Итог:**  - отметить (похвалить) детей за выполнение культурно-гигиенических процедур;  - отметить (похвалить) детей, которые проявили любознательность в ходе занятий;  - похвалить всех детей за дружелюбное отношение друг к другу.  В конце дня побеседовать с каждым родителем, рассказать о том, что интересного произошло группе сегодня, отметить достижения ребенка. | - развитие навыков общения;  - развитие познавательных действий;  - обогащение активного словаря;  - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. |