**Дошкольное образование**

**Ежедневное планирование:**

**организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей (младшая группа).**

**2020**

**Содержание**

**1. Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка…………………………………………………………………………….3

1.2 Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности…...…………....5

1.3 Сетка-расписание организованной образовательной деятельности (примерное)…………….6

1.4 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов……………………………………6

**2. Содержательный раздел**………………………………………………………………………….7

**3. Организационный раздел**

3.1 Примерное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса……………….705

**4. Список литературы**………………………………………………………........................…… 717

**1. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

**Ежедневное планирование:**

**организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.**

**Планирование** - основа профессионального управления детским коллективом. Оно определяет последовательность осуществления совместной деятельности воспитателя (педагога) и детей.

**Ежедневное планирование** является современной моделью воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающей ребенку дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем обучении.

Планирование начинается с распорядка дня, режима, который учитываетобъём образовательной нагрузки, не превышая максимально - допустимую санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режимные моменты включают в себя 13 основных показателей:

- прием (приход) детей в детский сад, свободную игру, ежедневную утреннюю гимнастику;

- подготовку к завтраку, завтрак;

- самостоятельную деятельность детей;

- организованную образовательную деятельность;

- подготовку к прогулке, прогулку (наблюдения, труд, игры);

- возвращение с прогулки, самостоятельную деятельность;

- подготовку к обеду, обед;

- подготовку ко сну, дневной сон;

- постепенный подъём, воздушные, водные процедуры;

- подготовку к полднику, полдник;

- игры, самостоятельную деятельность, чтение художественной литературы;

- подготовку к вечерней прогулке, прогулку;

- уход детей домой.

Особенностью организации режимных моментов, которые состоят из приема пищи, прогулки, ежедневного чтения, дневного сна, физкультурно-оздоровительной работы, являются **специально подобранные игровые ситуации**, стимулирующие эмоционально - содержательное общение ребенка с воспитателем и сверстниками.

«Ежедневное планирование» включает в себя все компоненты общения взрослых с детьми, представляет управляемый процесс, предусматривающий организацию оптимального взаимодействия в различных видах детской деятельности.

**«Ежедневное планирование» состоит их трех разделов: целевого, содержательного и организационного.**

**В целевом разделе** отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры.

**Содержательный раздел** представлен в табличном варианте, в виде годового ежедневного планирования образовательной, самостоятельной, игровой деятельности с учетом требований **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.**

**Организационный раздел** включает в себя примерное методическое обеспечение образовательного процесса.

«Ежедневное планирование» составлено с учетом основных положений примерной общеобразовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы».**

**Планирование составлено в соответствии с нормативными правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**Основополагающим компонентом еженедельного планирования является учет возрастных особенностей детей 3 - 4 лет. Ребенок 3- 4** лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

Методологическую основу составляют педагогические научные разработки по интеграции социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, двигательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, Т.И. Бабаевой, В.В. Беловой, К. Ю Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, Н.А. Вераксы, В.В. Гербовой, А. Г. Гогоберидзе, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С Н. Теплюк, О.А. Шиян).

**«Ежедневное планирование» включает в себя все основные компоненты развития и поддержки детской инициативы, которые предполагают:**

- создание игровых сюжетов, организацию совместных игр;

- разнообразные дидактические игры в соответствии с содержанием игровой деятельности по образовательным областям;

- педагогическую поддержку самодеятельных детских игр: сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований, а также игр, организуемых по инициативе самих детей, игр с правилами, подвижных, досуговых, народных;

- поощрение проявлений разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности;

- возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной игровой деятельности.

**Цель:** создание условий для приобщения ребенка к активному освоению окружающего мира в разных его проявлениях.

**Задача:**обеспечить научно обоснованный подход к педагогическому про­цессу и такую его организацию, которая позволила бы вести систематическую работу со всеми воспитан­никами и обеспечивала индивидуально-личностный подход к ребенку.

**Целевые ориентиры:**

- ребенок проявляет интерес к окружающим предметам, активные действия с предметами;

- проявляет эмоциональную отзывчивость при действиях с игрушками и другими предметами;

- владеет предметными действиями, простейшими навыками самообслуживания;

- владеет активной речью (просьба, вопрос);

- стремится к общению со взрослыми;

- проявляет интерес к сверстникам;

- проявляет интереса к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок;

- стремится двигаться под музыку, подпевать песни, эмоционально откликаться на произведения искусства.

«Ежедневное планирование» обеспечивает возможность реализации ценностного статуса дошкольного образования как уникальной отечественной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности ребенка, его образовательных и социальных достижений.

**1.2** **Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности**

**Младшая группа (3 - 4 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды совместной организованной деятельности** | **Количествозанятий в неделю** |
| **Познавательное развитие**  Формирование элементарных математических представлений, конструирование  Формирование целостной картины мира | **2** |
| **Речевое развитие**  Развитие детской речи  Чтение художественной литературы | **1** |
| **Художественно - эстетическое развитие**  Музыка  Изобразительная деятельность (рисование)  Лепка  Аппликация | **2**  **1**  **0,5**  **0, 5** |
| **Физическое развитие**  Физическая культура | **3**  (2- в помещении, 1 - на улице) |
| **Общее количество** | **10** |

**По действующему Сан ПиН (2. 4. 1. 3049 - 13) для детей 3 - 4 лет планирование предусматривает не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут.**

**1.3 Сетка-расписание организованной образовательной деятельности (примерное)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Формирование элементарных математических представлений | Развитие детской речи, чтение художественной литературы. | Формирование целостной картины мира (окружающий мир) | Лепка/  аппликация | Музыка  (музыкальное занятие) |
| Физическая культура (в помещении) | Музыка (музыкальное занятие) | Физическая культура (на воздухе) | Физическая культура (в помещении) | Изобразительная деятельность (рисование) |

**1.4 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплекс закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах, уголках) | ежедневно |

**2. Содержательный раздел**

**Сентябрь**

**Пояснения для воспитателя (педагога) по ежедневному планированию на сентябрь.**

**Физическое развитие.**

Примерный комплекс утренней гимнастики предполагает единый комплекс на одну неделю. Занятия по физической культуре в помещении предполагают два занятия в неделю, которые одинаковы по целям, задачам содержанию; первое - на ознакомление, второе - на повторение, закрепление программных двигательных умений и навыков.

Проведение занятия по физической культуре на воздухе предполагает комплекс двигательных заданий, общеразвивающих упражнений, игр в течение всего месяца. Этот вид занятия запланирован на середину недели - среду, и проводится во время дневной прогулки. Это обусловлено эффективным использованием времени и потребностью к обогащению многообразного двигательного опыта детей.

**Художественно - эстетическое развитие. Музыка.**

Занятия проводятся два раза в неделю по плану музыкального руководителя. В планировании предусмотрен вариант, который отражает содержание музыкального занятия в соответствии с программным музыкальным материалом. Музыкальный репертуарможет быть использован воспитателем при проведении утренней гимнастики, игровой деятельности, в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

**1 неделя**

**Время образовательной, игровой, досуговой деятельности может быть откорректировано с учетом внутреннего графика работы конкретной дошкольной образовательной организации.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | | **Примерный комплекс заданий и упражнений.**  Игра «Идите ко мне»- ходьба группой в одном направлении; легкий бег врассыпную.  **Общеразвивающие упражнения:** вытягивание рук, топание ногами на месте.  «Ходим - бегаем».  Задания: определить, под какую музыку надо идти, а под какую бегать. | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак, игры | | **Дидактические игры**«Как Вас зовут?», «Кто в домике живет», «Игрушки».  Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла:намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. | | | | |
| 8.55 - 9. 00 | Подготовка к занятиям | | **Выполнение трудовых действий, поручений.** | | | | |
| 9.00 - 9.15 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Формирование элементарных математических представлений. | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для формирования компонента готовности к успешному математиче­скому развитию.  **Задача**: формировать компонент готовности к успешному математиче­скому развитию. | | **«Один», «много». Количество и счет**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  -игровая деятельность;  - познавательно- исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о предметах. Шар- шарик, форма. Куб- кубик,форма предмета.  Понятия «один», «много».  **Игровая**  Дидактические игры: «Утка с утятами», «Что нам привёз мишутка», «Что бывает круглое».  **Познавательно - исследовательская**  Конструирование из палочек.  Куб- кубик. | - ребенок принимает участие в беседе;  - проявляет активность в игровой деятельности;  - проявляет самостоятельность в познавательно- исследовательской деятельности. |
| 9.15 - 9.30 | Игры | | **Самостоятельное общение, игра.**  **Дидактические игры:** «Утка с утятами», «Что нам привёз мишутка», «Что бывает круглое». | | | | |
| 9.30 - 9.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическое развитие. | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  **Задача:**  научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности. | | **«Ходьба и бег»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - речевая деятельность;  - художественно - эстетическая деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге.  **Двигательная**  Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели.  Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег по сигналу.  Ходьба и бег между линиями.  **Речевая**  По ровненькой дорожке (ходьба в ритме стихотворения) По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два.  **Художественно - эстетическая**  Слушаем музыку «Ходим - бегаем»  Задания: определить, под какую музыку надо идти, а под какую бегать.  **Игровая**  Подвижные игры под музыку «Ходим - бегаем», «Иди - стой». | - умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;  - выполняет легкий бег;  - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;  - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой». |
| 9.45 - 10.00 | | Игры, общение, подготовка к прогулке | | **Сюжетная игра** «Семья принимает гостей».  **Готовимся к прогулке**. Соблюдаем правила поведения в раздевалке. | | | | |
| 10.00 - 11.30 | | Прогулка | | **Наблюдение** за солнцем: светит, но не такое жаркое, как летом.  **Совместные действиядворника и детей** по сбору опавших листьев.  **Подвижные игры** по желанию детей. | | | | |
| 11.30 - 11.45 | | Возвращение с прогулки, формирование культурно - гигиенических навыков | | Вытираем ноги о коврик.  Аккуратно размещаем свою одежду в шкафчике.  Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не разбрызгивать воду из крана, стараться не мочить одежду. | | | | |
| 11.45 - 12.00 | | Подготовка к обеду | | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** | | | | |
| 12.00 - 12.40 | | Обед | | **Краткая беседа** «За столом». О правилах поведения во время приема пищи. | | | | |
| 12.40 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. | | | | |
| 15.00 - 15.25 | | Подъем | | Постепенное просыпание. Водные процедуры. | | | | |
| 15.25 - 15.50 | | Подготовка к полднику, полдник. | | **Труд:** поможем накрыть стол к полднику. | | | | |
| 15.50 - 16.20 | | Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы | | **«Узнай по описанию» (речевая игра).**  **Чтение художественной литературы** К. Ушинский «Петушок с семьей».  **Совместные действия** мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах. | | | | |
| 16.20 - 17.45 | | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | | Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.  **Подвижные игры**«Карусель», «Акула и рыбки». | | | | |
| **Вторник** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | | **Примерный комплекс заданий и упражнений.**  Игра «Идите ко мне»- ходьба группой в одном направлении.  Легкий бег врассыпную.  **Общеразвивающие упражнения:** вытягивание рук; топание ногами на месте. «Ходим - бегаем»  Задания: определить, под какую музыку надо идти, а под какую бегать. | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак, игры | | **Дидактические игры** «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)**.**  Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла:намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. | | | | |
| 8.55 - 9. 00 | Подготовка к занятиям | | **Выполнение трудовых действий, поручений.** | | | | |
| 9.00 - 9.15 | Организованная совместная образовательная деятельность  (занятие).  Речевое развитие.  Чтение художественной литературы. | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Педагогическая диагностика.**  **Цель:**  создание условий для проведения педагогической диагностики для анализа речевых умений детей 3- 4 лет, умения слушать литературные произведения.  **Задача:**  провести педагогическую диагностику  для анализа речевых умений детей 3- 4 лет, умения слушать литературные произведения. | | **Предметы ближайшего окружения**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Речевая**  Называние предметов ближайшего окружения, игрушек, слов-дей­ствий, своего имени, фамилии, имен и фамилий детей в группе, имен, отчеств воспитателей.  Речевое общение «Я и мои друзья».  **Игровая**  Развивающая игра «Кто что услы­шит».  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  **Чтение художественной литературы**  «Кот, петух и лиса» русская народная сказка**.** «Про Катюшу» С. Черный. | - ребенок называет предметы ближайшего окружения;  - понимает обращения к нему взрослого;  - вступает в речевой диалог со взрослым;  - ребенок умеет слушать стихи и сказки. |
| 9.15 - 9.30 | Игры | | **Самостоятельное общение, игра.**  **Сюжетная игра**«Поездка на автобусе». | | | | |
| 9.30 - 9.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыкальное занятие. | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | | **«Музыка вокруг нас»**  Краткое содержание:  - слушание (восприятие);  - пение;  - музыкально - ритмические движения. | **Слушание (восприятие).**  «Грустный дождик», «Вальс» Д. Кабалевский.  **Пение.**  Подпевание: «Вот как мы умеем» Е. Тиличеева, «Баю» (колыбельная).  **Музыкально- ритмические движения**  Выполнение образных упражнений под музыкальное сопровож­дение: «Медведь», «Зайка», «Лошадка» (муз. Е. Тиличеевой), | - ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения;  - различает веселые и грустные мелодии;  - принимает участие в играх;  - проявляет активность при подпевании и пении;  - выполняет простейшие танцевальные движения. |
| 9.45 - 10.00 | | Игры, общение, подготовка к прогулке | | **Индивидуальные беседы с детьми**.  **Игра** «Солнышко и дождик» Музыка М. Раухвергера (аудио запись).  Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | |
| 10.00 - 11.30 | | Прогулка | | **Наблюдение** за погодой: тихий день, дует ветер, идет дождь.  **Совместные действиядворника и детей** по сбору опавших листьев.  **Подвижные игры**:«Карусель», «Акула и рыбки». | | | | |
| 11.30 - 11.45 | | Возвращение с прогулки, формирование культурно - гигиенических навыков | | Соблюдаем правила поведения в раздевалке.  Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла,не мочить одежду, не разбрызгивать воду. | | | | |
| 11.45 - 12.00 | | Подготовка к обеду | | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** | | | | |
| 12.00 - 12.40 | | Обед | | Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. Поблагодарить помощника воспитателя.  Формирование навыков еды: не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.40 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | Подготовка к дневному сну. В спальне обратить внимание на то, как красиво заправлены кровати. Их много. Это помогает сделать помощник воспитателя. Поблагодарить его. | | | | |
| 15.00 - 15.25 | | Подъем | | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | |
| 15.25 - 15.50 | | Подготовка к полднику, полдник | | **Беседа** о здоровой пище «Что можно, что нельзя». | | | | |
| 15.50 - 16.20 | | Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы | | **Игра- драматизация** «Наша Маша маленькая».  **Чтение художественной литературы** А. Барто «Лошадка». | | | | |
| 16.20 - 17.45 | | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | | **Учимся одеваться** в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.  **Подвижные игры:**«Поймай комара», «Найди своё место».  Вежливое прощание с детьми. | | | | |
| **Среда** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | | **Примерный комплекс заданий и упражнений.**  **Игра** «Идите ко мне» - ходьба группой в одном направлении.  Легкий бег врассыпную.  **Общеразвивающие упражнения**: вытягивание рук, топание ногами на месте. «Ходим-бегаем»  **Задания:** определить, под какую музыку надо идти, а под какую бегать. | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак, игры | | Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла:намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Перед завтраком обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 8.55 - 9. 00 | Подготовка к занятиям | | **Выполнение трудовых действий, поручений.** | | | | |
| 9.00 - 9.15 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Окружающий мир. | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для формирования представлений о временах года.  **Задача:** формировать представления о сезонных изменениях в природе в процессе разных видов деятельности. | | **«Что нам осень подарила»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  -познавательно - исследовательская деятельность;  -чтение художественной литературы. | **Коммуникативная**  **Беседа об осени.** Листопад, характерныеособенности осенних деревьев; строение цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка.  **Познавательно - исследовательская**  **Экскурсии** по детскому саду, по территории детского сада.  Наблюдения за сезонными изменениями в природе.  **Чтение художественной литературы**  **Чтение, разучивание** песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок о приметах осени. | - ребенок принимает участие в беседе;  - отмечает сезонные изменения в природе. |
| 9.15 - 10.00 | Игры, общение, подготовка к прогулке | | **Сюжетные игры**: «Поездка на автобусе», «Непредвиденная ситуация на дороге».  **Игры с картинками** «Времена года. Осень».  Соблюдение правил поведения в раздевалке. Готовимся к прогулке. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. | | | | |
| 10.00 - 10.15  10.15 - 11.30 | | Физическая культура на воздухе.  Прогулка | | **Физическая культура** (на воздухе)**.**  **Примерный комплекс:** ходьба и бег по сигналу; ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении; ходьба в колонне, между двумя линиями, которые нарисованы на асфальте.  Подвижная игра «Бегите ко мне» (воспитатель стоит на противоположной стороне от детей и произносит слова «Бегите все ко мне». Повторить 2-3 раза.  Упражнение «Зайчик». 8-10 подпрыгиваний с чередованием ходьбы на месте (3-4 раза).  Ходьба стайкой за воспитателем: в руках у воспитателя может быть сюжетный персонаж.  **Наблюдение** за осенними изменениями в природе.  **Труд.** Расчистка дорожек от опавших листьев во время прогулки.  **Подвижные игры** по желанию детей. | | | | |
| 11.30 - 11.45 | | Возвращение с прогулки, формирование культурно - гигиенических навыков | | Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду. | | | | |
| 11.45 - 12.00 | | Подготовка к обеду | | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** | | | | |
| 12.00 - 12.40 | | Обед | | Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. Поблагодарить помощника воспитателя.  Формирование навыков еды: не крошить хлеб, не разливать пищу и другие… | | | | |
| 12.40 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | Подготовка к дневному сну. В спальне обратить внимание на то, как красиво заправлены кровати. Их много. Это помогает сделать помощник воспитателя. Поблагодарить его. | | | | |
| 15.00 - 15.25 | | Подъем | | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | |
| 15.25 - 15.50 | | Подготовка к полднику, полдник | | **Беседа** о режиме питания, здоровой пище | | | | |
| 15.50 - 16.20 | | Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы | | **Чтение художественной литературы.** «Колобок», русская народная сказка.  **Экскурсия в книжный уголок.**  **Рассматривание иллюстраций** к сказке «Колобок». | | | | |
| 16.20 - 17.45 | | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | | **Совместные действия** мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах.  **Подвижные игры** по желанию детей.  **Закрепление навыков культурного поведения:** «До свидания», «Приятного вечера». | | | | |
| **Четверг** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | | **Примерный комплекс заданий и упражнений.**  **Игра** «Идите ко мне»- ходьба группой в одном направлении;  Легкий бег врассыпную.  **Общеразвивающие упражнения:** вытягивание рук, топание ногами на месте. «Ходим - бегаем»  **Задания:** определить, под какую музыку надо идти, а под какую бегать. | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак, игры | | Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Перед завтраком обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 8.55 - 9. 00 | Подготовка к занятиям | | **Выполнение трудовых действий, поручений.** | | | | |
| 9.00 - 9.15 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Лепка. | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для знакомства с изобразительными материалами.  **Задача:** познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с пластилином. | | **«Пластилин»**  **Лепка.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы.  **Продуктивная**  Лепка: «Круглые мячики» (скаты­вание шарика в ладонях). | **-** ребенок различает красный, синий цвет;  **-** делает попытки самостоятельного согревания и сплющивания пластилина;  - скатывает пластилин прямыми движениями. |
| 9.15 - 9.30 | Игры | | **Самостоятельное общение, игра.**  **Подвижные игры:** «Угадай, кто где кричит» (на ориентировку в пространстве), «Найди, что спрятано». | | | | |
| 9.30 - 9.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическое развитие.  Повторение, закрепление темы предыдущего занятия. | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  **Задача:** научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности. | | **«Ходьба и бег»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - речевая деятельность;  - художественно - эстетическая деятельность;  - игровая деятельность. | Повторение, закрепление темы предыдущего занятия. | - умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;  - выполняет легкий бег;  - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;  - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой». |
| 9.45 - 10.00 | | Игры, общение, подготовка к прогулке | | **Игры.** «Азбука моделирования» игры «Лего».  Готовимся к прогулке. Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | |
| 10.00 - 11.30 | | Прогулка | | **Наблюдение** за погодой: солнце, осенний ветерок, опавшие листья.  **Совместные действия дворника и детей** по сбору опавших листьев.  **Подвижные игры** по желанию детей. | | | | |
| 11.30 - 11.45 | | Возвращение с прогулки, формированиекультурно - гигиенических навыков | | Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду. | | | | |
| 11.45 - 12.00 | | Подготовка к обеду | | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** | | | | |
| 12.00 - 12.40 | | Обед | | Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. Поблагодарить помощника воспитателя.  Формирование навыков еды: не крошить хлеб, не разливать пищу и другие… | | | | |
| 12.40 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | Подготовка к дневному сну. В спальне обратить внимание на то, как красиво заправлены кровати. Их много. Это помогает сделать помощник воспитателя. Поблагодарить его. | | | | |
| 15.00 - 15.25 | | Подъем | | Подъем, воздушные, водные процедуры | | | | |
| 15.25 - 15.50 | | Подготовка к полднику, полдник | | **Труд:** поможем накрыть стол к полднику. | | | | |
| 15.50 - 16.20 | | Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы | | **Игра драматизация** «Почему так?»  **Чтение художественной литературы**. «Солнышко - вёдрышко» русская народная прибаутка.  **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** | | | | |
| 16.20 - 17.45 | | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | | **Соблюдение правил поведения** в раздевалке. Самостоятельное одевание. Узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.  **Беседа** «Как вести себя на улице».  **Подвижные игры** по желанию детей. | | | | |
| **Пятница** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | | **Примерный комплекс заданий и упражнений**.  **Игра** «Идите ко мне»- ходьба группой в одном направлении.  Легкий бег врассыпную.  **Общеразвивающие упражнения:** вытягивание рук, топание ногами на месте. «Ходим - бегаем»  **Задания:** определить, под какую музыку надо идти, а под какую бегать. | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак, игры | | **Игровая ситуация** «Знаем, знаем да- да- да, где ты прячешься вода».  Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. | | | | |
| 8.55 - 9. 00 | Подготовка к занятиям | | **Выполнение трудовых действий, поручений.** | | | | |
| 9.00 - 9.15 | Организованная совместная образовательная деятельность  (занятие).  Музыкальное занятие. | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно -эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для музыкально - эмоционального развития детей.  **Задача**:  развивать эмоциональное восприятие в процессе разных видов музыкальной деятельности. | | **«Осенние посиделки»**  Музыкально - театрализованное представление | **Содержание** музыкально - театрализованного представления состоит из сценария музыкального руководителя, где отражена основная тема «Осенние посиделки». | - участие в музыкально - театрализованном представлении. |
| 9.15 - 9.30 | Игры | | **Слушание и исполнение программных музыкальных произведений** об осени, отгадывание загадок. | | | | |
| 9.30 - 9.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование. | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития представлений о рисовании кисточкой.  **Задача:** научить нанесению краски на бумагу при изображении дорожки следов. | | **«Рисование дорожки следов кисточкой»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о том, как рисовать кисточкой и красками. Ритмичному нанесе­нию отпечатков на бумагу под музыку.  **Продуктивная**  **«**Дорожки следов». | **-** ребенок имеет представление о том, как можно рисовать кисточкой**;**  **-** ребенок делает попытки размещения следов по всему листу. |
| 9.45 - 10.00 | | Игры, общение, подготовка к прогулке | | **Сюжетная игра**: «День рождения куклы».  **Готовимся к прогулке**: соблюдаем правила поведения в раздевалке, стараемся одеваться сами. | | | | |
| 10.00 - 11.30 | | Прогулка | | **Наблюдение** за погодой: солнце, осенний ветерок, опавшие листья.  **Совместные действиявоспитателя и детей** по сбору опавших листьев,наведению порядка на веранде.  **Подвижные игры** по желанию детей. | | | | |
| 11.30 - 11.45 | | Возвращение с прогулки, формирование культурно - гигиенических навыков | | Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла,не мочить одежду, не разбрызгивать воду. | | | | |
| 11.45 - 12.00 | | Подготовка к обеду | | Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. | | | | |
| 12.00 - 12.40 | | Обед | | Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой. | | | | |
| 12.40 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. | | | | |
| 15.00 - 15.25 | | Подъем | | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | |
| 15.25 - 15.50 | | Подготовка к полднику, полдник | | **Труд:** помогаем накрыть стол к полднику. | | | | |
| 15.50 - 16.20 | | Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы | | **Музыкальные игры** (аудиозапись). Игра «Солнышко и дождик» М. Раухвергер, «Пальчики и ручки», «Хороводная пляска».  **Чтение художественной литературы** «Кот, петух и лиса» русская народная сказка. | | | | |
| 16.20 - 17.45 | | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | | **Совместные действия** мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах.  **Подготовка к прогулке:** одеваемся в определенной последовательности.  **Подвижные игры** «Веселые старты» совместно с родителями. | | | | |

**Примерный подбор игр для детей 3 - 4 лет первой недели сентября с учетом образовательных областей Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

(сентябрь, первая неделя)

| **Образовательная область.**  **Тема** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры**  **(результат)** |
| --- | --- | --- |
| **Социально -коммуникативное развитие.**  **«Вежливость»** | **Дидактические игры**  «Как Вас зовут?», «Кто в домике живет», «Игрушки», «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)».  **Сюжетные игры**: «Семья принимает гостей», «День рожденья куклы», «Кукла заболела», «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)», «Поездка на автобусе», «Непредвиденная ситуация на дороге».  **Игры драматизации**  «Наша Маша маленькая», «Почему так?» | - ребенок знает и использует в игре вежливые слова. |
| **Познавательное развитие**  **«Один - много»** | **Дидактические игры:** «Утка с утятами», «Что нам привёз Мишутка», «Что бывает круглое». | - ребенок проявляет интерес к игре, понимает слова «один», «много». |
| **Речевое развитие**  **«Говорим правильно»** | **Развивающая** игра «Узнаете по описанию»  **Сюжетно-ролевая** игра «Детский сад»  **Дидактическая игра** «Невидимки» | -ребенок правильно повторяет знакомые слова. |
| **Художественно - эстетическое развитие**  (музыкально - ритмические движения) | Игра «Солнышко и дождик» М. Раухвергер, «Пальчики и ручки», «Хороводная пляска». | - ребенок меняет движение вместе со сменой звучания разных частей музыки. |
| **Физическое развитие**  Подвижные игры | Подвижные игры «Карусель», «Акула и рыбки». | - ребенок проявляет ловкость в подвижных играх. |