**Рабочая программа педагога ДОУ**

**с учётом требований**

**Федерального государственного**

**образовательного стандарта**

**дошкольного образования**

**(приказ №1155, от 17.10.2013)**

**Cредняя группа (4-5 лет)**

**Составлена на основе примерной общеобразовательной**

**программы дошкольного образования «От рождения до школы»»**

**под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой**

**2016**

**Содержание**

Целевой раздел ……………………………………………………………………………3

1.1 Пояснительная записка

Содержательный раздел. Примерное планирование образовательной деятельности

2.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» …………………6

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие».Окружающий мир……………28

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений…………………………….62

2.4 Образовательная область «Речевое развитие» .…………………………………………96

2.5Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Изобразительное искусство и детское творчество..…………………………………..…...130

2.6 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» Музыка………164

2.7 Образовательная область «Физическое развитие» ……..……………………………...182

2.8 Технологическая карта……………………………………………………………………231

2.9 Работа с родителями...…………………………………………………………………….233

3. Организационный раздел …………...……………………………………………………234

3.1 Режим дня детского образовательного учреждения……………………………………235

3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ……………………...237

4. Список литературы …...…………………………………………………………………249

1. **Целевой раздел.**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей 4 - 5 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе базовой Образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (организации).Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержания программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- на уважении личности ребенка;

- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;

- на сотрудничество с семьей;

- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;

- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, двигательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, Т.И. Бабаевой, В.В. Беловой, К. Ю Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, Н.А. Вераксы, В.В. Гербовой, А. Г. Гогоберидзе, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С Н. Теплюк, О.А. Шиян).

При составлении программы использован лучший опыт и традиции отечественного дошкольного образования, комплексное решение задач, связанных с безопасностью, укреплением здоровья детей, обогащением (амплификацией) развития на основе организации разнообразных видов творческой деятельности. Особая роль уделена игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б Эльконин, В.В. Давыдов).

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы развития личности детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально-значимыми ценностями.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основополагающим компонентом программы является учет **возрастных особенностей детей 4-5 лет.**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4-5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни. В возрасте 4-5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие. Типом мышления, характерным для ребенка является наглядно-образное, действия детей носят практический, опытный характер. В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными.

**Цель** программы: создание условий для формирования базовой культуры личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

**Задачи:**

- усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий;

- развитие познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания;

- овладение речью как средством общения и культуры;

- развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- развитие физических качеств, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Рабочая программа состоит их трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Новизна заключается:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности;

- в добавлении раздела «Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельной двигательной деятельности», с четким определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения дидактических заданий, упражнений, игровых действий;

- в определении целевых ориентиров по каждой конкретной теме.

В содержательном разделе представлен образец технологической карты с пояснениями по ее заполнению.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются **целевые ориентиры**:

- интерес к окружающим предметам, активные действия с предметами;

- эмоциональное вовлечение в действия с игрушками и другими предметами;

- овладение предметными действиями, простейшими навыками самообслуживания;

- владение активной речью (просьба, вопрос);

- стремление к общению со взрослыми;

- проявление интереса к сверстникам и наблюдение за их действиями;

- проявление интереса к стихам, песням, сказкам, рассматривание картинок;

- стремление двигаться под музыку, подпевать песни;

- эмоционально откликаться на произведения искусства;

- развитие крупной и мелкой моторик.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель:**  создание условий для формирования представлений ребенка о труде, окружающих взрослых людей.  **Задача**: формировать представления ребенка о труде взрослых людей.  **Итоговое мероприятие:**  ***Мини- проект*** «Мир увлечений нашей семьи»  (рукотворные предметы). | **«Труд взрослых людей»**  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  - коммуникативная деятельность;  - познавательно – исследовательская деятельность;  - трудовая деятельность;  - двигательная деятельность;  - чтение художественной литературы;  - художественно-эстетическая деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Игровая**  **Сюжетные игры:** «Магазин», «Купим одежду кукле», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход».  **Дидактические игры:** «Кому что нужно?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «С одним обручем», «С двумя обручами (одежда праздничная и рабочая)», «Узнай, кому что нужно для работы», «Маленькие помощники», «Грязи нет и пыли нет».  **Коммуникативная**  **Беседы** о труде взрослых.  **Ситуативные разговоры** и речевые ситуации по теме.  Отгадывание загадок об овощах с бабушкиного огорода  Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.  **Познавательно - исследовательская**  **Наблюдения** за трудовыми действиями взрослых  **Экскурсии** по детскому саду: в кабинет медицинской сестры, на кухню, в спортивный и музыкальный зал, в прачечную.  **Моделирование и решение** проблемных ситуаций«Оторвалась пуговица на платье у куклы, кто может помочь?», «Кукла испачкала платье», «Сломалась игрушка», «Сломался стул».  **Трудовая**  Совместная деятельность взрослых и детей посозданию семейного мини-проекта «Мир увлечений нашей семьи».  Поручения(групповые и индивидуальные) по уходу за обитателями живого уголка.  **Двигательная**  **Подвижные игры** «Где мы побывали, что мы повидали», «Стираем».  **Чтение художественной литературы**  Чтение и рассказывание рассказов, сказок и стихотворений о трудовой деятельности «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса - лапотница», «Кот, петух и лиса».  **Художественно- эстетическая**  М. Макитенко «Коза-дереза», М. Найденова «Кот - Котофеевич».  Песни по теме.  Музыкально - дидактические игры.  Развлечение «Осень в гости к нам пришла».  **Продуктивная**  **Лепка** «Угощения для животных с бабушкиного двора».  **Аппликация** «Домик для Тузика».  **Рисование** «Украсим бабушкино подворье». | - ребенок проявляет активность в игровой деятельности;  - поддерживает беседу, задает вопросы;  - активно включается в процесс обсуждения ситуаций;  -может назвать сезонные изменения в природе;  - обладает развитой памятью;  - может исполнить знакомую песню;  - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель:**  создание условий дляосвоения норм поведения в обществе сверстников соответственно пола.  **Задача**:  освоить нормы поведения в обществе сверстников соответственно пола. | **«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»**  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - трудовая деятельность;  - двигательная деятельность;  - чтение художественной литературы;  - художественно - эстетическая деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Игровая**  **Сюжетные игры: «**Семья готовится к дню рожденья**»,** «Поездка на автобусе»,«Детский сад»,«Парикмахерская», «Больница».  **Дидактические игры:** «На прогулке мы играем», «Подбери узор для свитера или шапочки», «Праздничная и повседневная одежда», «Подбери подарки», «Бабушка Маланья», «Футболисты».  **Коммуникативная**  **Беседа** «Я - девочка», «Я - мальчик», «Что такое дружба?», «Я люблю», «Мое любимое животное».  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**  **Загадывание и отгадывание загадок** об игрушках, о животных, о любимых занятиях  **Составление описательных рассказов** об игрушках (по моделям), любимых занятиях девочек и мальчиков.  **Познавательно - исследовательская**  **Экскурсии** на спортивную площадку, в детскую библиотеку.  **Наблюдения** за деятельностью и взаимоотношениями девочек и мальчиков.  **Решение проблемных ситуаций:** «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт». **Эксперименты**«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Какие предметы могут плавать, а какие нет», «Подушка из пены», «Есть ли форма у воды?».  **Трудовая**  **Совместные действиямальчиков и девочек** по поддержанию порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями живого уголка в уголке природы, по поддержанию порядка на участке  **Совместное с родителями** пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).  **Двигательная**  **Подвижные игры** по желанию детей и программные  **Хороводные игры**  **Соревнования** «Дружеский турнир» (команда девочек и мальчиков.  **Чтение художественной литературы**  **Чтение**  рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях, интересных делах, увлечениях).  **Разучивание** стихотворений, потешек, пестушек о частях тела, органах чувств, именах.  **Художественно - эстетическая**  **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** песен о дружбе, об игрушках, о животных, об осени.  **Музыкально - дидактические игры:** «Угадай, чей голос», «На каком инструменте играли».  **Развлечение** «У меня есть друг».  **Продуктивная**  **Лепка** «Подарки другу (подружке)», «Мое любимое животное».  **Аппликация** «Осенний ковер».  **Рисование** «Осьминожки» (техника «ладонь»), «Мое любимое животное», «Осенние листья кружатся и падают». | - ребенок проявляет самостоятельность и активность в игровой деятельности;  - поддерживает беседу, задает вопросы;  - активно включается в ситуативный разговор;  - обладает развитой памятью;  - может самостоятельно исполнить знакомую песню;  - проявляет воображение в продуктивной деятельности;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. |

*---*

*Пропущено 211 страниц*

**3 неделя** Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Ползание. Лазание» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 5,6.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель месяца:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».  **Задача:**  провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | **Тема третьей недели:**  **«Ползание. Лазание»**  Краткое содержание:  проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | **Коммуникативная**  Беседа. Безопасные правила поведения при выполнении движений.  **Двигательная**  Ползание и лазание.  Подлезание на четвереньках между предметами (10 метров). Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подлезание под препятствием. Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Лазание по гимнастической стенке (высота 2 метра). Перелезание с одного пролета на другой.  Спортивные упражнения  Катание на двух – трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.  Плавание. Погружение в воду. Игры в воде «Цапля», «Катание на кругах».  **Игровая**  «Пастух и стадо», «Котята и щенята». | Участие в беседе.  Участие в двигательной деятельности.  Выполнение указаний педагога при ползании, лазании.  Катание на велосипеде по прямой, по кругу.  Плавание в бассейне.  Участие в игровой деятельности. | - ребенок отвечает на вопросы педагога;  - выполняет программные движения, связанные с ползанием, лазанием;  - умеет кататься на велосипеде по прямой линии, по кругу;  - смело погружается в воду при обучении плаванию;  -с интересом участвует в коллективных подвижных играх. |

**4 неделя**Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Развитие силовых качеств» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 7,8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие**  **Цель месяца:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».  **Задача:**  провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | **Тема третьей недели:**  **«Развитие силовых качеств»**  Краткое содержание:  проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | **Коммуникативная**  Беседа и ответы на вопрос: Кто такие сильные люди?  **Двигательная**  Упражнения с набивными мячами весом до 500 граммов из положения сидя и лежа.  Ритмичные сжимания большого мяча (фитбола), передача набивного мяча друг другу по кругу.  Упражнения для развития силы. Усаживание на набивной мяч.  «Через ручейки».  Упражнения на выносливость. Подвижные игры с многократным повторением движений: «Поезд», «Жеребята», «На прогулке». | Участие в беседе.  Участие в двигательной деятельности.  Выполнение указаний педагога при выполнении упражнений для развития силы выносливости  Участие в игровой деятельности. | - ребенок отвечает на вопросы педагога;  - выполняет программные движения, связанные с развитием силы и выносливости;  - с интересом участвует в коллективных подвижных играх. |

**Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»**

**Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Оценка |
| Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения | Пять баллов (отлично) |
| При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат. | Четыре балла (хорошо) |
| Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания. | Три балла (удовлетворительно) |
| Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению. | Два балла (неудовлетворительно) |
| Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его. | Ноль баллов (плохо) |

**Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 4 - 5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные движения | Показатель |
| Ходьба и бег, равновесие | Ходьба и равновесие с ненапряженным положением туловища и головы. Ходьба на пятках, на носках, в полуприседе. Ходьба с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, по шнуру и бревну.  Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления. Бег между предметами. Бег на скорость (10 – 30 метров). |
| Прыжки | Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, через предметы, прыжки в длину с места, прыжки в высоту с места. |
| Метание | Бросание мяча вверх. Метание предмета на дальность, в горизонтальную цель, в вертикальную цель. |
| Лазание | Ползание на четвереньках между предметами. Ползание по гимнастической скамейке на животе, лазание по гимнастической стенке, перелезание с одного пролета на другой. |

**Возрастно - половые показатели развития двигательных качеств у детей 4- 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пол | Бег на 10 м, с | Бег на 30 м, с | Бег на расстояние, с\* | Метание набивного мяча, см | Метание мешочка с песком вдаль, м | | Прыжок в длину с места, см | Прыжок в высоту с места, см | Статическое равновесие, с | Сила кисти рук, кг | | Становая сила, кг |
| Правая рука | Левая рука | Правая рука | Левая рука |
| Мальчики | 3,3 – 2,4 | 10,5- 8,8 | - | 117 – 185 | 2,5 – 4,1 | 2,0 – 3,4 | 60 – 90 | 14 – 18 | 3,3 – 5,1 | 3,9 – 7,5 | 3,5 – 7,1 | 14- 18 |
| Девочки | 3,4 – 2,6 | 10,7- 8,7 | - | 97 – 178 | 2,4 – 3,4 | 1,8 – 2,8 | 55 - 90 | 12 – 15 | 5,2 – 8,1 | 3,1 – 6.0 | 3,2 – 5.6 | 12- 16 |

\*Расстояние и время пробега на дистанции на выносливость колеблется у детей в больших пределах, поэтому в таблице не приводится.

**Примерный протокол проведения диагностики**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребенка | Пол | Основные движения (оценка в баллах) | | | | Средний балл |
| №1 | №2 | №3 | И т.д. |
| Мальчики |  |  |  |  |  |  |
| Андрей С. | м | 4 | 5 | 3 |  | 4 |
| Борис К. | м |  |  |  |  |  |
| Дмитрий Ш. | м |  |  |  |  |  |
| И т.д. |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл по группе мальчиков |  | 4,6 | 4,8 | 4,4 |  | 4,6 |
| Алиса Р. | ж | 5 | 4 | 4 |  | 4,3 |
| Маргарита М. | ж |  |  |  |  |  |
| Дарья В. | ж |  |  |  |  |  |
| И т.д. |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл по группе девочек |  | 4.8 | 4,5 | 4.4 |  | 4.6 |
| Средний балл по группе |  | 4.7 | 4.6 | 4.4 |  | 4.6 |

**2.8 Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми**

**Примерный образец (модель) технологической карты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: | | | | |
| Возрастная группа: | | | | |
| Форма совместной деятельности: | | | | |
| Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная): | | | | |
| Учебно-методический комплект: | | | | |
| Средства | наглядные | | | |
| мультимедийные | | | |
| литературные | | | |
| музыкальные | | | |
| оборудование | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| Задачи | обучающие | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| воспитательные | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| развивающие | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| Этапы совместной деятельности | Содержание деятельности | Учебное - методическое обеспечение образовательного процесса по образовательной области (указать какой) | Совместная деятельность педагога, инструктора, детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов | Целевые ориентиры  (результат) | |
| Мотивационный | Мотивационный этап предполагает ответы на вопросы:  - что делать;  - зачем, почему это необходимо знать, уметь;  - важны ли двигательные умения в повседневной жизни.  Содержание двигательной деятельности строится с учетом этих вопросов. |  |  |  | |
| Организационный (организованная деятельность) | Организационный этап предполагает краткое описание этапов образовательной деятельности, содержание двигательной деятельности по физическому развитию, с учетом требований базовой программы образовательной организации. |  |  |  | |
| Рефлексивный | Обратная связь. |  |  |  | |

**2.9 Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Родительское собрание «Цели, задачи образовательной деятельности на учебный год».  Подготовка и реализация совместного мини – проекта «Мир увлечений нашей семьи».  (рукотворные предметы). |
| Октябрь | Круглый стол «Образ жизни семьи и здоровье наших детей».  Подготовка и проведение семейно - группового спортивного праздник. Эстафета. |
| Ноябрь | Устный журнал «Наш город» представления о своей улице, правилах поведения на улице, в городе.  Семейно-групповой проект макета«Моя улица родная, а на ней наш детский сад». |
| Декабрь | Индивидуальные консультации. Ознакомление с результатами промежуточного мониторинга по развитию каждого ребенка. |
| Январь | Беседа с педагогом психологом. |
| Февраль | Совместные трудовые действия.  Семейно - групповой проект«Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы).  Конкурсна лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке). |
| Март | Беседа с инструктором (педагогом) по физической культуре «Развитие двигательных качеств детей 4 – 5 лет»  Культурно - спортивное совместное с родителями развлечение  «Мы всегда здоровы!». |
| Апрель | Месяц открытых мероприятий. Посещение родителями любых занятий, развлечений, праздников. Наблюдение за деятельностью своих детей в повседневной жизни. |
| Май | Родительское собрание «Наши успехи и проблемы». |

**3. Организационный раздел**

**3.1 Режим дня дошкольного образовательного учреждения**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

1. Время приёма пищи;
2. Укладывание на дневной сон;
3. Общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

**Примерный режим дня дошкольного образовательного учреждения**

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Старшая группа |
| Приём, осмотр, игры, дежурство | 7.15 - 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 - 8.32 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, игры | 8.32 - 8.55 |
| Подготовка к занятиям | 8.55 - 9.00 |
| Занятия | 9.00 - 11.05 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11.05 - 12.35 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.35 - 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45 - 13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15 - 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры | 15.00 - 16.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 - 15.40 |
| Занятия, кружки, развлечения | 15.50 - 16.05 |
| Игры, труд, индивидуальная работа | 15.40 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 16.30 - 17.45 |

**Примерный режим дня дошкольного образовательного учреждения**

***Тёплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Старшая группа |
| Утренний приём, игры | 7.00 - 8.35 |
| Утренняя гимнастика | 8.35 - 8.47 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.45 - 9.05 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 9.05 - 9.15 |
| Занятия на участке | 9.30 - 10.00 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд | 11.05 - 12.35 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.20 - 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 - 13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15 - 15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика | 15.00 - 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 - 15.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15.45 - 16.00 |
| Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой | 16.00 - 17.45 |

**3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Методические материалы, игрушки и игровое оборудование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Игрушки** | **Игровое**  **оборудование** | **Дидактические**  **материалы** | **Виды деятельности** |
| Социально - коммуникативное развитие | | | | |
| Усвоение норм  и ценностей, принятых в обществе. | Куклы по сезонам,  куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт»,  «Аэропорт»,  «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.) | Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный. | Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. | Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др. | Игровой центр с горкой. | Комплект книг, настольно-печатные игры. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл. | Игровая палатка, тоннели крупногабаритные. | Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести» | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. | Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.) | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. | Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО. | Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля». | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка». | Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой). | Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. | Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др. | Игровой центр с горкой. | Комплект книг, настольно-печатные игры. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Познавательное развитие | | | | |
| Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации. | Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль | Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п. | Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Формирование познавательных действий, становление сознания | Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки | Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер. | Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля, азбука с подвижными картинками. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Развитие воображения и творческой активности. | Конструкторы, музыкальные игрушки. | Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер. | Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) | Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки. | Игровая палатка, логический столик, детский компьютер. | Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка». | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира. | Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Развитие речи | | | | |
| Овладение речью как средством общения и культуры. | Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.) | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Комплект книг | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Обогащение активного словаря. | Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов | Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. | Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Развитие речевого творчества. | Перчаточные и пальчиковые куклы. | Детский компьютер. | Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. | Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные. | Детский компьютер. | Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб». | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. | Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки. | Комплекты видеофильмов. | Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком. | Звуковой коврик. | Тренажер «Речевой», лото, домино. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Художественно - эстетическое развитие | | | | |
| Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. | Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр | Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов | Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру. | Куклы, в т.ч. народные. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал. | игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно - эстетическая  Физическое развитие |
| Формирование элементарных представлений о видах искусства. | Игрушки народных промыслов. | Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов. | Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. | Игрушки народных промыслов. | Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков. | Комплекты книг, в т. народных сказок, книжки-раскраски. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. | Набор-настольный театр «Репка» и др. | Комплекты аудиодисков. | Настольно-печатные игры, комплекты книг. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись». | Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву. | Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Физическое развитие | | | | |
| Развитие физических качеств - координации, гибкости и др. | Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс. | Машины-двигатели, игра-городки,  гольф детский, дартс,  мяч резиновый,  мяч с рогами,  мяч -попрыгун,  горка большая,  набор мягких модулей,  сухой бассейн  с комплектом  шаров,  клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные  мини-центры, тренажер «Здоровье» | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). | Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс. | Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна,  мяч резиновый,  мяч-попрыгун,  мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский  (4 предмета),  набор для гольфа  (3 предмета),  дартс, скакалки, обручи, лопаты. | Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. | Куклы-спортсмены. | Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский  (4 предмета),  набор для гольфа  (3 предмета). | Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион». | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Овладение подвижными играми с правилами. | Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п. | Мяч резиновый,  мяч- попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини- футбол и т.п. | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. | Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки. | Игровой центр с горкой, набор для игры в мини- футбол, набор боксерский. | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |

**4. ЛИТЕРАТУРА**

1. Авдеева, Н. II.Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1997.

2. Амонашвили Ш.А*.* Искусство семейного воспитания Педагогическое эссе. – М.,2013

3. Арапова-Пискарева, Н. А.Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М.: Мо­заика-Синтез, 2006.

4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте – СПб., 2008

5. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. – М., 2012

6. Губанова, Н. Ф*.* Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей груп­пе детского сада / II. Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

7. Детии дорога: метод, комплект для воспитателей дет. садов. - М., 1994.

8. Давыдов В. В*. и др.* Концепция российского начального образования (система Д. Эльконина и В. Давыдова); -М., 2002.

9*.*Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия /Ред.- сост.Н.Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.,2014.

10. *Дошкольное* воспитание: журн. - 1990. -№ 8; 1991. -№ 2, 7.

11. Душное, А. С.Моя улица / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.

12. Дыбина, О. Б.Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

13. Ерофеева, Т. И*.* Математика для дошкольников: кн. для воспитателя дет. сада / Т. И. Еро­феева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. -М.: Просвещение, 1993.

14. Зацепина, М. Б.Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические ре­комендации / М. Б. Зацепина. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

15. Кириллова, О. С*.* Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно: для вос­питателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. -Волгоград: Семь ветров, 1995.

16. Клименко, В. Р.Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Про­свещение, 1973.

17. Клочанов, II. Н*.* Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.

18. Комарова, Т. С*.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методиче­ские рекомендации /Т. С. Комарова. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.

19. Кривич, М.Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.

20. Маландин, Н. Г*.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. -М.: Педагогика, 1975.

21. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание до­школьника», 2007.

22. От рождениядо школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошколь­ного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

23. Пономарева, И. А.Занятия по формированию элементарных математических представле­нии в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

24. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их Правилам дорожного дви­жения: метод, разраб. / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград: Перемена, 1998.

25. Соломенникова, О. А.Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

26. Соловейчик С. Педагогика для всех –М., 2000*.*

27. Теплюк, С. Н,Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных уч­реждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

28. Томашполъская, И. Э*.* Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирова­ние, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб.: Смарт, 1996.